

**Детский загородный оздоровительно-образовательный лагерь  
круглогодичного действия «Новое поколение»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

/Долгих В. Н./

«13» мая 2025 года

**Программа воспитательной работы  
Детского загородного оздоровительно-образовательного лагеря  
круглогодичного действия «Новое поколение»  
на период с 2025 по 2027 год**

Разработчики программы:

авторский коллектив  
действующих  
специалистов лагеря под  
общим руководством  
исполнительного  
директора Долгих Валерия  
Николаевича

**г. Пермь, 2025 год**

**Программа  
воспитательной работы ДЗОЛ КД «Новое поколение»**

**Оглавление:**

Введение.....	стр. 3
1. Общие положения.....	стр. 4
2. Целевой раздел Программы.....	стр. 6
3. Содержательный раздел Программы.....	стр. 7
4. Организационный раздел Программы.....	стр. 27

Приложения:

- Календарный план воспитательной работы на летние смены 2026 года
- Календарные планы смен (план-сетки) с комментариями организаторов.

Примечание:

Изменения и дополнения внесены в апреле 2026 года

## ВВЕДЕНИЕ

### **Информационно-исторические сведения об особенностях функционирования лагеря «Новое поколение»**

Детский загородный оздоровительно-образовательный лагерь круглогодичного действия «Ребячий лагерь «Новое поколение» - негосударственный лагерь, который ведет свою деятельность на принципах самокупаемости. Оказывает услуги по организации каникулярного отдыха детей, круглогодичного отдыха и оздоровления детей, услуг по организации праздников, конференций, соревнований, туристических слетов, семинаров, спортивных сборов и т.д. Располагается на территории Пермского муниципального района Пермского края, находится в дислокации лагерей Пермского района, им же и курируется.

Детский лагерь «Новое поколение» расположен в Пермском крае, Пермском районе, д. Дворцовая Слудка, в одном из красивейших мест берега реки Кама, в 45 км от города Пермь. «Новое поколение» занимает территорию 10 гектаров (га), из которых 4 га – лесная зона. Береговая линия с детским пляжем протянулась на 1 км по берегу реки Кама.

В 2008 году лагерь «Новое поколение» был принят в Международное содружество лагерей. В 2013, 2016, 2019 году «НП» был признан лучшим детским лагерем в ходе всероссийского конкурса «Лучшее – детям», и ему был присвоен знак качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей «Лучшее – детям».

Современное «Новое поколение» - один из известных в Пермском крае детских лагерей. «НП» - принимает в смену до 500 детей, в т.ч. оздоровительного лагеря, профильного лагеря, лагеря дневного пребывания и туристического палаточного лагеря, а в течение года лагерь принимает более 4000 тысяч детей.

С 2003 года «НП» регулярно принимает в круглогодичном режиме детей не только из города Перми и Пермского края, но и других регионов России.

Инфраструктура лагеря позволяет реализовывать образовательные программы и проекты различного уровня сложности.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Программа утверждена 13 мая 2025 года на период до 2027 года. Предусмотрена ежегодная корректировка содержания модулей с внесением изменений и дополнений на основе учета текущей социокультурной, экономической и педагогической ситуации.

**Правовыми основами** программы также являются:

- Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях;
- Закон Пермского края «О внесении изменений в отдельные законы Пермского края в сфере организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в пермском крае» от 20 февраля 2025 года.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный** подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический** подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации** программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Пермском крае.

**Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива и всех служб жизнеобеспечения деятельности лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы и календарного плана на текущий год, а также в ходе взаимодействия с организациями-партнерами, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации программы учитываются особенности участников смен ДЗООЛ КД «Новое поколение» различных возрастных групп.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**В воспитании детей младшего школьного возраста** - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**В воспитании детей среднего школьного возраста** - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Воспитание детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЗООЛ КД «Новое поколение».

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Общий блок реализации содержания «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **Общий блок реализации содержания «Россия»**

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Предполагаемые формы мероприятий:*

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

*Предполагаемые форматы мероприятий:*

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

*Предполагаемые формы мероприятий:*

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Пермского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Предполагаемые формы мероприятий:*

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

## Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.1. Инвариантные модули программы воспитательной работы**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Основные формы реализации содержания модуля согласовываются с медицинским персоналом лагеря и проводятся с учетом групп здоровья заезжающих детей, их объективным самочувствием, рекомендациями врачей и родителей.

##### *I. Проведение зарядки.*

###### Формы проведения:

1. Зарядка на площади. Проводится в виде комплекса общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.
2. Футбольная зарядка. Направлена на детей, имеющих определенный уровень подготовленности и на всех желающих.
3. Баскетбольная зарядка. Осуществляется, как и футбольная, в форме двусторонней игры для имеющих навыки.
4. Танцевальная зарядка. Для подростков разного возраста.
5. Сюжетная зарядка. Направлена преимущественно на детей младших отрядов.

##### *II. Обеспечение двигательной активности.*

###### Формы проведения:

1. Тренировка. В течение дня инструкторами по физической культуре проводятся тренировки по футболу, баскетболу, снайперу, пионерболу, где происходит отбор в сборные команды лагеря по вышеперечисленным видам спорта в различных возрастных группах.
2. Спортивные мероприятия: различные мероприятия специальной и общефизической направленности – общелагерные и по возрастам (младший, средний, старший – по отрядам).
3. Сюжетные мероприятия. В зависимости от легенды и сюжета лагерной жизни возможно проведение соответствующих мероприятий со спортивной направленностью («молодецкие забавы» - традиционно русские виды состязаний и др.).

##### *III. Спортивные игры.*

###### Формы проведения:

1. Турнирные матчи: в рамках первенств лагеря по футболу, снайперу среди сборных команд отрядов по возрастам.
2. Товарищеские игры: по договоренности и инициативе отрядов проводятся дружеские встречи команд отрядов (возраст может не учитываться).
3. Веселые старты для отрядов разного возраста.

##### *IV. Работа с физоргками.*

###### Формы проведения:

1. Клубная работа. Сбор физоргов отрядов и обсуждение проведенных и планируемых форм работы спортивной программы в лагере.
2. Занятия-игры: обучение в игровой форме навыкам судейства, руководства.
3. Просмотр видеофильмов о спорте и обучающих фильмов с целью повышения уровня спортивных знаний физоргов.

В ходе встреч с ведущими спортсменами Пермского края и олимпийскими чемпионами дети получают дополнительную информацию о разных видах спорта.

## Модуль «Культура России»

Реализуемые на государственном и региональном уровне программы образования и воспитания ориентированы на формирование четких ценностных ориентиров и гражданской позиции подрастающего поколения.

Деятельность педагогического коллектива в рамках модуля направлена на воспитание у детей и подростков чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к историческому наследию и современным тенденциям развития Отечества, готовности трудиться на благо страны и своей малой родины – Пермского края.

В рамках данного модуля делаются особые акценты на формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, патриотической и гражданской позиции участников смен.

Данные задачи решаются в ходе ежедневной работы с Государственными символами России, с традициями и ритуалами лагеря (в том числе – подъем Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации и Пермского края, работа с флаговыми отрядами).

2026 год объявлен в нашей стране Годом единства народов России. Это во многом определяет тематику и содержание проводимых мероприятий в рамках настоящего модуля. Пермский край является многонациональным регионом. В сменах лагеря принимают участие дети и подростки различных национальностей. Многие из них знают и умеют рассказать о своих народных, местных и семейных традициях. Все это обеспечивает более глубокое освоение и понимание общенациональных ценностей России.

По специально разработанным сценариям с использованием методических рекомендаций Министерства просвещения РФ отмечаются памятные даты культурной жизни страны и Пермского края, проводятся Дни единых действий:

- 1 июня – Международный День защиты детей
- 5 июня – Всемирный День окружающей среды
- 6 июня – День русского языка, Пушкинский День России
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 24 июня – День проведения Парада Победы (1945 год)
- 28 июня – День молодежи
- 29 июня – День партизана и подпольщика
- 8 июля – День любви и верности
- 15 июля – День памяти В.Н.Татищева
- 20 июля – Международный День шахмат
- 28 июля – День Военно-морского Флота России.
- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного Флага России

Ключевые мероприятия лагеря являются опорными для реализации программы воспитательной работы как в течение каждой отдельной смены, так и на протяжении всего года.

Основные дела лагеря способствуют освоению ценностных ориентиров современного Российского общества, присвоению и воспроизведению юными гражданами норм межпоколенческого общения и отечественной культуры.

## **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Внимание к психологическому здоровью ребенка, его позитивной адаптации во временном детском объединении остается в центре внимания педагогов в течение смены. Психолого-педагогическая составляющая деятельности лагеря определяется требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (п.5.4.).

Учитывая тенденции и изменения в возрастной периодизации современных детей и подростков, педагогический коллектив лагеря старается обращать внимание на индивидуальные поведенческие проявления участников смен, в том числе – обобщается имеющийся практический опыт вожатых и воспитателей при общении с детьми различных категорий.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников смен выступают: диагностика, консультирование взрослых (в том числе - вожатых, педагогов, сотрудников, родителей) по возникающим вопросам, индивидуальные беседы при возникновении конфликтных ситуаций.

**Способы** психолого-педагогического сопровождения и выбор средств педагогической диагностики и мониторинга связаны с интенсивностью проведения смен и соответствуют традиционной периодизации хода воспитательной работы:

### 1. Подготовительный период и день заезда участников:

- сбор данных о составе участников (характеристики, анкеты, медицинские и сопровождающие документы);
- уточнение мотивации детей и педагогов (беседы с детьми и родителями, предварительные заявки, заключение договоров на оказание услуг);
- проверка уровня готовности участников к включению в программу смены (индивидуальные беседы, игры на знакомство, наблюдение).

### 2. Организационный период:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета, разработка индивидуального образовательного маршрута, определение дорожной карты деятельности отряда);
- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (отрядные сборы, сборы планирования, выборы актива, начало работы советов лагеря);
- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

### 3. Основной период:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены);
- корректировка личного участия каждого и проявления активности подростков (в ходе вечерних «огоньков» в отрядах, в ходе работы с профильными специалистами и педагогами дополнительного образования на занятиях кружков и студий);
- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение вожатых и педагогов, сведения психологической службы, ведущих мастер-классов);
- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами и вожатыми, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

### 4. Итоговый период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в

лагере (итоговая анкета);

- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);
- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

#### 5. Период последствий:

- заполнение итоговой педагогической документации;
- подготовка отчетной документации по всем направлениям воспитательной деятельности;
- проведение заключительных педагогических советов и производственных совещаний;
- обеспечение «обратной связи» и эффектами последствий с участниками смены и родителями детей (анкетирование и отзывы в сетях);
- отражение результатов смены в СМИ и социальных сетях (сбор отзывов детей, педагогов, родителей, местного сообщества).

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

#### **• на уровне отряда:**

Руководство отрядом совместно с командорами (вожатыми) осуществляет дежурный командир (дежком) отряда. Параллельно с выборами командира, дети отряда выбирают представителя Совета лагеря, спорторга, флагового, видеожурналиста, блогера, ведущего, радиоведущего, медика и др.

Должности могут быть сменными. Командир отряда выбирается каждые 3 дня голосованием отряда и награждается переходящим шевроном «Командир отряда». В финале смены дети выбирают лучшего командира отряда за всю смену и награждают памятным шевроном «Командир отряда».

#### **• на уровне лагеря:**

В течение смены функционируют органы детского соуправления – Советы лагеря, представленные в таблице ниже:

<i>Совет</i>	<i>Функционал</i>	<i>Ответственный</i>
Совет лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям</li> <li>- помощь в организации подготовки отряда к общелагерным делам</li> <li>- информирование отряда о предстоящих событиях лагеря</li> <li>- предложения к составлению программы дня</li> <li>- оценка мероприятий в составе детского жюри</li> </ul>	Штаб смены
Совет спорторгов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование и подготовка отряда по спортивным мероприятиям</li> <li>- формирование команд от отряда на спортивные соревнования</li> <li>- анализ проведенных спортивных дел</li> <li>- помощь в проведении спортивных мероприятий</li> <li>- сдача рапортов на официальных спортивных мероприятиях, пронос олимпийского огня на открытии Спартакиады</li> </ul>	Старший инструктор по спорту
Совет радиоведущих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление, проведение и запись тематических радиоэфиров, освещение событий лагеря</li> </ul>	Радист
Совет ведущих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и написание сценариев к общелагерным делам</li> <li>- проведение общелагерных дел: концертов, линеек, игровых программ</li> </ul>	Штаб смены
Совет видеожурналистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеосъемка событий лагеря</li> <li>- написание сюжетов к выпускам видеонОВОСТЕЙ</li> <li>- съемки и ведение рубрик в выпусках видеонОВОСТЕЙ</li> </ul>	Видеограф
Совет фотографов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотосъемка событий лагеря</li> <li>- проведение тематических фотосессий для участников смены</li> </ul>	Фотограф
Совет блогеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение событий лагеря в социальных сетях лагеря</li> <li>- создание фото- и видео-контента о событиях смены</li> </ul>	Специалист it-технологий
Совет чистоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка чистоты комнат отрядов и территории лагеря</li> </ul>	Старший воспитатель

Система соуправления предполагает развитие института стажерства. Стажерами отрядов являются ребята 14-17 лет, не первый раз приезжающие в «Новое поколение», знающие систему ее деятельности, традиционные дела, и, таким образом, имеющие возможность быть активными участниками организации жизнедеятельности. Стажеры прикрепляются к шести младшим отрядам в помощь

воспитателям и вожатым.

Особенностью воспитательной работы лагеря является также возможность сменности актива в течение смены. Решение об изменении состава органов детского самоуправления принимается на сборе отряда.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей**

Система призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В течение многих лет в ДЗОЛ КД «Новое поколение» сложилась особая система поощрения и стимулирования активности детей на смене с целью повышения уровня их персональной и коллективной заинтересованности в достижении значимых результатов.

#### **• Вручение футболок**

У каждого отряда есть свой особый цвет футболки, отличие которых состоит в изображении знаменитых людей и их цитат в одном из тематических направлений линии «Детство живёт в ...». Каждый день, начиная с основного периода смены, отряд принимает решение, кто достоин получения футболки, кто привел отряд к победе или стал лидером в какой-то сфере деятельности, соответственно, этому человеку вручается футболка определенного направления.

Направление	За что выдается футболка
«Детство живёт в успехе»	- достиг успеха в разных направлениях мероприятий смены - самостоятельно организовал, провел мероприятие, акцию - участник Фонда поддержки детской инициативы - проявил себя в лидерском направлении (организовывал отряд вокруг себя)
«Детство живёт в музыке»	- проявил себя в жизни инструментальной и вокальной студии - демонстрировал свой талант на сцене, выступая с вокальными или инструментальными творческими номерами
«Детство живёт в танце»	- проявил себя в жизни танцевальной студии лагеря - демонстрировал свой талант на сцене, выступая с танцевальными номерами - был помощником создания танцевальных номеров в отряде

«Детство живёт в стремлении»	- активно участвовал в интеллектуальных событиях лагеря - имеет незаурядные интеллектуальные способности и проявляет их
«Детство живёт в спорте»	- активно проявил себя в спортивной жизни отряда и лагеря - стал участником сборной команды лагеря
«Детство живёт в творчестве»	- стал помощником отряда в создании уголка, реквизита, поделок - проявил себя в конкурсах прикладного творчества - стал ведущим мероприятий или радиоведущим
«Детство живёт в природе»	- футболки для участников отряда глэмпинга
«Детство живёт в дружбе», «Детство живёт в мечте» и «Детство живёт в счастье»	- стал эмоциональным лидером отряда - создавал позитивный эмоциональный фон в отряде - проявил себя с положительной стороны в отряде: дружелюбный, открытый, активный ребенок

#### • Грамоты, дипломы и благодарности лагеря

В течение смены за призовые места в индивидуальных турнирах и конкурсах детям вручаются личные грамоты с указанием фамилии, имени, отчества, мероприятия. Эти грамоты можно обналить в Банке лагеря (ребенку выдаются Феликсы (денежная валюта лагеря), на обороте грамоты ставится подпись директора игрового Банка). Грамоту ребенок увозит домой.

В финале смены командоры определяют 10 человек из состава ребят отряда, которым подписывают индивидуальные именные дипломы за отличие в жизни

отряда и лагеря. Три из десяти дипломов вручаются на линейке закрытия. Остальные дипломы командоры вручают на итоговом отрядном деле. Благодарности подписываются и вручаются командорами тем детям, которые не получили в финале смены дипломов и грамот.

- **Сертификаты и браслет «Приорити»**

Сертификат и браслет «Приорити» вручаются трижды за смену на общелагерных мероприятиях тем детям, кого выбрали ребята из отряда: обычно это активисты, которые предложили, разработали и реализовали свой проект, мероприятие или акцию, стали помощниками вожатых в организации жизни отряда и являются лидерами среди своих сверстников. Голосование за претендентов на звание обладателя браслета и сертификата «Приорити» проходит без участия взрослых и организуется представителями Совета лагеря. Сертификаты и браслеты дают право на раннее бронирование путевки на летнюю смену.

## **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Реализация мероприятий в рамках данного модуля регламентируется требованиями, обозначенными в соответствующих документах (в частности – Паспортом безопасности и Паспортом доступности), которые входят в пакет обязательных юридических оснований деятельности лагеря.

Инклюзивное пространство предполагает обеспечение участия детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в тематических сменах лагеря. Существует 2 модели проведения смен с участием детей с ОВЗ на основе учета их типологических особенностей: полная и частичная инклюзивная смена.

Перед коллективом лагеря ставится ряд задач при формировании инклюзивного пространства:

- оценка ресурсов (достижение условий доступности детей с ОВЗ ко всем образовательным ресурсам лагеря, целевое медицинское и психологическое сопровождение, обеспечение устойчивой постоянной связи с родителями или лицами их замещающими);
- разработка адаптационных или специализированных программ для данной категории участников смен;
- подготовка персонала (не только специальная подготовка педагогических кадров и работников сервисных служб, но и приглашение профильных специалистов – сурдопедагогов, дефектологов и пр.);
- материально-техническое обеспечение (в том числе – приобретение расходных материалов, приобретение необходимого оборудования, размещение визуальной и тактильной информации – шрифт Брайля и др.).

Ведущими задачами педагогического коллектива при создании инклюзивного пространства в лагере остается корректная интеграция детей с ОВЗ в коллективе сверстников, включение во все мероприятия и коллективно-творческие дела смены при постоянном акцентировании внимания к их потребностям и возможностям.

## **Модуль «Профориентация»**

Региональная молодежная и образовательная политика ориентирована на формирование кадрового резерва региона. Поэтому основными векторами профориентационной работы в лагере стали:

- знакомство с профессиями, востребованными и перспективными для региона;
- встречи с представителями организаций и предприятий;
- разработка учебных проектов, связанных с профессиями будущего.

### **Основные формы реализации содержания модуля.**

В практике лагеря с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен, а также на основании предварительной диагностики их мотивированности к участию в той или иной программе используются следующие формы профориентационной работы:

1. Встречи с профессионалами – приглашение успешных специалистов в различных областях научной и производственной деятельности – диалоговая форма, позволяющая обменяться мнениями о значимости той или иной специальности и этапах достижения профессионализма.
2. Фестивали профессий – приглашение групп профессионалов для демонстрации определенных навыков и практического участия в мероприятии детей и подростков (пожарные, спасатели, инспекторы ГИБДД и др.).
3. «Урок ведет родитель» – знакомство с профессиями родителей выезжающих детей и трудовыми династиями (очные и заочные форматы).
4. Пресс-конференции с представителями Пермских предприятий и учебных заведений; непосредственное общение с сотрудниками сервисных и технических служб лагеря.
5. Дискуссии «Защита профессий» – обсуждение преимуществ и рисков тех или иных специальностей и возможностей обучения в учебных заведениях края.
6. Проектные студии и мастерские по разработке и защите проектов профессий будущего.
7. «Выставки наших достижений» – демонстрация практических навыков участников.

## **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении**

### **Первых»**

С целью закрепления у отдыхающих ребят представлений о назначении и содержании деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, о личном вкладе каждого в коллективную социально-значимую деятельность предусмотрены следующие форматы взаимодействия с Пермским региональным отделением «Движения первых»:

1) Профильная региональная смена Движения первых. Проводится в 1 смену текущего года. По единой согласованной программе воспитательной работы. Одновременно в июне месяце предусмотрено проведение профильной смены «Орлята России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы «Содружество орлят России» и реализуется на базе лагеря постоянно в летний период;

2) День «Движения первых» проводится каждую смену и предполагает проведение «классных встреч» со специалистами и активистами Движения, совместные акции и проекты по основным направлениям воспитательной работы Движения первых;

3) Профильный отряд «Движения первых» оформляется в ходе смены и функционирует как организационный комитет смены, реализующий проекты в рамках календарного плана.

При разработке программ смен учтены основные направления деятельности «Движения первых»:

- образование и знания «Учись и познавай»;
- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- спорт «Достигай и побеждай»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- наука и технологии «Дерзай и открывай»;

- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- экология и охрана природы «Береги планету!»;
- труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»;
- медиа- и иные виды коммуникации «Расскажи о главном!».

Отдельным направлением выделено знакомство с принципами деятельности «Движения первых», с формами работы по различным направлениям. В планах - сетках каждой смены предусмотрены соответствующие тематические дни, мероприятия которых определяются с учетом специфики смены. В повседневной работе в отрядах проводятся просветительские мероприятия из цикла «Беседы о важном», соответствующие рекомендованному списку методических мероприятий.

Важные вопросы, интересующие современных подростков (отношение к ситуации в стране, в семье, в мире), внутренние проблемы, возникающие у молодых людей, обсуждаются в ходе ставших традиционными дискуссионных форм работы:

- дискуссионные площадки;
- встречи «Два балкона»;
- диспуты и пресс-конференции с ведущими профессионалами, спортсменами, общественными деятелями;
- деловые игры («Защита профессии», «Экономическая игра» др.)

Самостоятельность и лидерские качества детей проявляются также в ходе работы органов самоуправления, пресс-центра и в межвозрастном общении.

Все форматы реализуются при непосредственном участии специалистов Пермского регионального представительства «Движения первых», мероприятия программ согласуются с учетом распределения участков ответственности. Кроме того, кадровый состав профильных смен готовится совместно.

### **3.2. Вариативные модули программы воспитательной работы**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Работа в рамках данного модуля ведется по нескольким направлениям:

- 1) Знакомство с историей, современными достижениями жителей Пермского края в ходе очных и заочных экскурсий, тематических встреч и занятий; самостоятельное создание видеороликов по истории участия пермяков в событиях Великой Отечественной войны и подвигах в тылу в годы испытаний, оформление тематических экспозиций, посвященных защитникам Отечества в разные периоды истории России;
- 2) Сотрудничество с музейными и просветительскими организациями (в том числе музейным комплексом «Россия – моя история», краевым культурным центром «Губерния», театрами и художественными коллективами края);
- 3) 1-дневные пешие туристические маршруты с обучением туристско-спортивным навыкам для младших отрядов;
- 4) 2-3 дневные пешие туристические маршруты, а также – участие в туристических слетах и сборах для старших отрядов;
- 5) Краеведческая работа в рамках деятельности педагогов дополнительного образования (в том числе – формирование представлений об участии земляков и детей войны в событиях Великой Отечественной войны, с

историей края как места эвакуации жителей прифронтовых территорий в годы испытаний, знакомство с национальными и этнографическими традициями, ремеслами и промыслами края);

- б) Проектная деятельность участников встреч по разработке очных и заочных культурно-познавательных маршрутов (в том числе – с последующей реализацией в практике образовательных организаций Пермского края);

Специальным направлением в работе в текущем году станет знакомство участников программ смен с особенностями города Перми как молодежной столицы России. В том числе запланированы знакомство с молодежными объектами и программами высших учебных заведений и заведений начального профессионального образования, встречи с молодыми лидерами общественных объединений, спортсменами и молодыми специалистами пермских предприятий.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Рассматривая всю систему воспитательной работы лагеря как специфическую, обладающую ярко выраженными образовательными и развивающими возможностями сферу деятельности, коллектив «Нового поколения» выделяет дополнительное образование в плане каждой смены в самостоятельную нишу воспитательной работы по следующим направленностям: социально-гуманистическая художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Выбор детьми дополнительных образовательных занятий в течение смены осуществляется по нашим наблюдениям, на следующих основаниях:

- а) продолжить совершенствовать имеющиеся навыки;
- б) освоить новые прикладные навыки;
- в) получить уникальный опыт, который возможен только в лагере;
- г) войти в группу значимых сверстников.

Основными формами реализации дополнительного образования в течение смен являются: клубы по интересам, мастерские, мастер-классы, специализированные курсы занятий по наиболее востребованным направлениям деятельности.

В ходе занятий специалисты лагеря решают следующие задачи:

- знакомство детей и подростков с современными видами деятельности и технологиями;
- освоение традиционных национальных ремесел, изготовление отдельных предметов прикладного характера;
- совершенствование имеющихся навыков и приобретение новых в ходе практических занятий.

Составляющими работы привлеченных специалистов (педагогов, мастеров, инструкторов и пр.) являются:

- постоянное совершенствование и конкретизация содержания занятий, реализуемых в ходе каждой смены;
- расширение спектра предлагаемых для выбора участникам смены мастер-классов, активных групповых и индивидуальных занятий в течение дня;
- поддержка и стимулирование личных достижений детей и подростков;
- чередование видов деятельности с обязательным представлением результатов работы всех участников смен;
- знакомство родителей с процессом и результатами работы детей;

- публикация итогов творческих достижений участников образовательных программ: выставки творческих работ, заключительные концерты и сценические постановки по итогам смены,
- оформление постоянно действующих стендов «Живые ремесла» в секторе дополнительного образования на территории лагеря.

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Рассматривая лагерь как составляющую общего развития и образования ребенка, педагогический коллектив учитывает реалии современной школы. Цифровое образование рассматривается как актуальный вектор дополнительного образования, поэтому в практике лагеря используются различные цифровые технологии. Наиболее востребованные из них:

- цифровая фотография;
- создание цифровых макетов;
- социальные сети, приложения и другие сервисы;
- хранение данных в цифровом формате.

В воспитательной работе цифровая среда общения педагогов и участников смен приобретает все большее значение, так как дети и подростки уже привычны к поиску, обработке и обмену информацией через электронные носители.

Важнейшими аспектами воспитательной работы выступают:

- обучение культуре общения и освоению правил работы на различных платформах;
- совершенствование цифровых способов взаимодействия (в том числе: управления с централизованных пультов, развитие систем безопасности и оповещения);
- введение «облачных систем» в постоянную практику работы (электронные планы на день, новостные ленты, электронные дневники вожатых и портфолио участников смен);
- ранняя профессиональная ориентация на современные профессии в сфере средств массовой информации и медиапространства (нюсмейкер, маркетолог, вебмастер и др.).

В отряде, в органах самоуправления могут быть даны следующие творческие поручения по направлению работы «Детское медиа пространство»: фотожурналист, видео журналист, радиоведущий, контент-мейкер.

<b>Детские органы самоуправления</b>	<b>Формы воспитательной работы</b>	<b>Педагогическое сопровождение</b>
Совет фотожурналистов	<u>Приобретение навыков:</u> - мастер-классы по работе с фототехникой - обучение фотографии: студийная фотография, сюжетная фотография, мобильная фотография - мастер-классы по обработке фотографий  <u>Практическое применение навыков:</u> фотографирование мероприятий и событий смены детьми самостоятельно.	Фотограф смены

Совет видео журналистов	<u>Приобретение навыков:</u> - мастер-классы по работе с видеотехникой - обучение работе в программах для монтажа видео  <u>Практическое применение навыков:</u> видеосъёмка и монтаж выпусков новостей и интервью смены.	Видеограф смены
Совет радиоведущих	<u>Приобретение навыков:</u> - обучение составлению и проведению радиозэфиров на детском радио - совместная работа над подготовкой радиозэфиров и тематических рубрик  <u>Практическое применение навыков:</u> проведение live-эфиров и рубрик на радио	Радиост смены
Совет SMM	<u>Приобретение навыков:</u> - мастер-классы по созданию контента (виды и формы контента, постинг, мобильное видео, работа с мобильными редакторами) - «мозговой штурм»: разработка рубрик для ведения соц.сетей на смене (формы: фото, текст, интерактив, интервью) - совместное составление контент-плана на смену  <u>Практическое применение навыков:</u> сбор информации, подготовка и оформление постов, постинг; взаимодействие с советами фото- и видеожурналистов, звукорежиссёром	SMM-специалист смены

### Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность участников смен направлена на закрепление практических знаний, умений и навыков, полученных ими в течении учебного года, и обеспечивается мероприятиями на нескольких содержательных уровнях:

- персональные готовые к реализации проекты, с которыми дети приезжают в лагерь с последующим включением их в планы воспитательной работы отряда или дружины;
- продолжение учебных проектов, которые разрабатываются школьниками совместно с педагогами в образовательном учреждении;
- специально разрабатываемые проекты для реализации в течение смены;
- долгосрочные тематические проекты, которые реализуются творческими группами детей уже после окончания смены или воспроизводятся в классных и школьных коллективах;
- постоянные проекты и акции лагеря, в которые можно включиться на любом этапе реализации, в том числе при поддержке родителей.

Особенностью лагеря является активное включение участников смен в планирование и проектирование коллективной творческой деятельности. Для этой

цели создан специальный ФОНД поддержки детских инициатив, где авторы проектов могут получить консультативную, информационную, методическую помощь.

Проектная деятельность в лагере осуществляется по традиционному алгоритму: задание, сформулированное в виде проблемы, работа проектных групп, защита проектов, реализация проектов в заявленных формах, анализ и поощрение участников.

Для вожатых, волонтеров, молодых педагогов и студентов, находящихся на педагогической практике, предусмотрен особый формат проектной работы. В частности – подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ с использованием материалов наблюдений и анализа, накопленных в ходе работы в смене.

### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Лагерь «Новое поколение» на протяжении многих лет является членом Международного содружества детских лагерей, что предусматривает обязательное участие детей участников смен и взрослых педагогов в международных акциях данного сообщества.

Традиционными для лагеря стали акции:

- Акция «Спасибо, лагерь!» - составление видеоклипов из фото- и видеоматериалов с музыкальным сопровождением из песен лагеря с последующим отбором и публикацией в социальных сетях. Акция – это выражение благодарности всем организаторам смен, педагогам, всему профессиональному сообществу за яркие, развивающие и вдохновляющие смены.
- Акция «As for my city» - знакомство с различными уголками мира. Ребята и вожатые из разных стран записывают видео в формате тревел-шоу, в котором рассказывают про самые интересные, по их мнению, места своей родины. Это могут быть необычные арт-объекты города, любимые уголки природы. К этой акции присоединяются зарубежные лагеря, и мы устраиваем обмен интересными видео о своих любимых местах.
- Акция «Дети детских лагерей дружат» - на распечатанных бланках письма дети пишут о себе и своих увлечениях, о своей стране и традициях Пермского края. Маршруты переписки – самые разнообразные. Так, письма были отправлены в Китай, в США, в Канаду и другие страны Международного содружества лагерей. Дети находят себе друзей во всем мире и укрепляют мир!

Членство в Международном содружестве лагерей предполагает также обмен детскими делегациями и педагогическими кадрами. Делегации разных стран знакомят друг друга с языком, обычаями, традициями народов, с методиками и атмосферой работы в детских лагерях. Подобный опыт осуществляется и в современных условиях.

Проводятся также и международные встречи, участниками которых становятся дети и взрослые: Международные Конгрессы лагерей, последний из которых состоялся в Испании, двусторонние визиты «Открытие Китая», «Открытие Узбекистана», «Открытие Белоруссии».

Традиционным для «Нового поколения» является участие в программах Федеральных детских Центров «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена», «Алые паруса», в том числе – с международным участием.

### **3.3. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение «огоньков» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

*«Огонек» - специфическая форма общения, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;*

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

*КТД как особый тип форм воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).*

**2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.**

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Особенности организации воспитательной работы лагеря

Спецификой деятельности ДЗООЛ КД «Новое поколение» является круглогодичный характер функционирования. Это предполагает реализацию программы воспитательной работы не только в период летней оздоровительной кампании, но и на протяжении всего календарного года: в каникулярные периоды (осень, зима, весна). В выходные и праздничные дни организуются специализированные детско-взрослые образовательные туры. Для организованных групп школьников предусмотрены краткосрочные смены с обучением по основным учебным дисциплинам.

Лагерь «Новое поколение» относится к типу загородных организаций отдыха детей и их оздоровления, что предусматривает организацию воспитательной работы с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

За 25 лет работы педагогический коллектив лагеря определил основные положения педагогической деятельности, которые оформлены и закреплены в **миссии лагеря**, находят свое отражение в **общем укладе** жизнедеятельности детей и взрослых.

### 4.1. Уклад лагеря (описание элементов)

#### Быт лагеря

Представляет собой специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

#### Режим

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Режим придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены соотносено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, с возрастными особенностями участников смен.

#### **Режим дня**

- 8.30 – подъем для младшей дружины
- 9.00 – подъем для средней и старшей дружины
- 9.00 – зарядка для младшей дружины
- 9.20 – завтрак для младшего корпуса
- 9.30 – зарядка для средних и старших ребят на различных площадках лагеря
- 9.40 – утренняя линейка на площади встреч
- 9.55 – утренняя встреча (игропесни, флешмобы, танец дня)
- 10.00 – завтрак для средних и старших отрядов
- 10.30 – утренние сборы в отрядах
- 11.00 -14.00, 16.30-19.30, 20.30 – 21.30 – работа кружков, секций, студий
- 11.00 – 12.00 – уборка территории

11.00 – 14.00 – клубы по интересам или спортивные, творческие, развивающие и досуговые площадки  
13.30 – обед младшего корпуса  
14.00 – обед среднего и старшего корпусов  
14.30 – 16.00 – тихое время в лагере  
16.30 – полдник  
17.00 – 19.30 – общелагерные мероприятия программы, отрядные дела, спортивные соревнования, межотрядные дела по дружинам, репетиции  
19.30 – ужин  
20.30 – вечерние дела с предварительной подготовкой отрядов, дискотека, кинопросмотр, стратегические игры на местности и др.  
22.00 – орлятские круги  
22.15 – вечерние отрядные сборы – «огоньки»  
23.00 - отбой

### Корпоративная культура

Корпоративная культура лагеря наиболее полно представлена в миссии ДЗООЛ КД «Новое поколение»:

- **Каждому новому поколению детей** – новый уровень внимания, заботы и поддержки взрослых: родителей, педагогов, сотрудников, вожатых.
- **Каждому новому вызову времени** – современные подходы и решения, эффективные педагогические технологии и проектные инициативы.
- **Каждому новому работнику и партнеру** – гарантии творческого продуктивного взаимодействия, устойчивого личностного развития и профессионального становления.

Общее видение и понимание целей и задач деятельности помогает коллективу наиболее полно реализовывать задачи по образованию, воспитанию и оздоровлению детей, удовлетворять потребности основных клиентов – семей различных социальных категорий, развивать материально-технический, интеллектуальный и творческий потенциал персонала.

Ведущей педагогической идеей на протяжении многих лет остается обеспечение полезного отдыха для детей, позволяющего каждому ребенку быть успешным и уверенным.

Основные педагогические положения, определяющие содержание и механизмы взаимодействия детско-взрослого сообщества в лагере, понятны и приняты всеми участниками образовательного процесса:

- Наш творческий коллектив никогда не останавливается в духовном и профессиональном росте и убеждён в том, что каждый ребёнок – уникальная личность.
- Десять качеств современного успешного человека, которые мы воспитываем в детях: открытость, самостоятельность, общительность, целеустремленность, ответственность, уверенность, любознательность, стремительность, созидательность и готовность к переменам.
- Мы учим общаться, слушать себя и других, работать в команде и отстаивать свою точку зрения. В команде дети смогут проявить свои сильные стороны, почувствовать поддержку взрослых и признание сверстников.
- Мы - за толерантное отношение к возрастным, национальным, расовым и культурным различиям: дети разных континентов говорят на одном языке!
- Мы уверены, что широкий выбор занятий помогает детям познавать мир с радостью и удовольствием.

- Мы стараемся приобщать детей к традиционным духовным ценностям: ценности Родины и природы; ценности человека, дружбы, семьи; ценности знания и труда; ценности здоровья; ценности культуры и красоты.
- Мы основываемся на построении доверительных отношений между детьми и педагогами.
- Один из главных принципов работы – взаимоуважение и честность. Открыто обсуждая проблемы, мы выявляем новые возможности.
- Сила команды – в индивидуальности каждого.
- Мы неукоснительно исполняем свои обязательства. Каждый из нас ответственен за общий результат.
- Мы открыты для сотрудничества с родителями, молодежными и международными организациями.
- Мы знаем, что навыки взаимодействия со сверстниками, опыт принятия новых правил и установления атмосферы сотрудничества - все это пойдет в копилку личного роста ребенка, и будет способствовать достижению успеха в самых разных сферах.
- Мы стремимся внести максимальный вклад в воспитание нового поколения.
- Мы основываемся на 7 принципах воспитательной деятельности: принципе гуманистической направленности; принципе ценностного единства и совместности; принципе культуросообразности; принципе следования нравственному примеру; принципе безопасности жизнедеятельности; принципе совместной деятельности ребенка и взрослого; принципе инклюзивности.
- Наша награда – видеть повзрослевших детей, возвращающихся в лагерь в качестве командиров и организаторов.

**Символическое пространство** лагеря включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации лагеря

Песенно-музыкальная культура «Нового поколения» основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы** лагеря закреплены многолетней практикой работы педагогического коллектива, стали неотъемлемой частью воспитывающей среды «Нового поколения». В течение смены используются:

- торжественные ритуалы (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами лагеря (флаг, памятный знак и пр.);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся

(традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: начало или завершение дела, дня, рабочие линейки;

– ритуалы, представляющие эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни лагеря: вечер зажженных свечей, вечерние орлятские круги, круг прощания с лагерем; вечерние события на площадке «Алые паруса», передача послания от смены к смене и пр.

#### **4.2. Логика реализации программы воспитательной работы в ходе смен**

В зависимости от тематики заявленных смен программы воспитательной работы как лагеря, так и каждого отряда получают дополнительную эмоциональную и специализированную наполняемость. Однако, общая логика проводимых мероприятий соответствует структуре построения организационных периодов смены.

1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

##### Основные дела для участников смены в организационный период:

- Творческая экскурсия по территории лагеря.
- Представление отрядов на общем сборе.
- Веревоочный курс с элементами командообразования.
- Церемония открытия смены с соблюдением ритуалов подъема Государственного Флага Российской Федерации и Флага Пермского края, а также – с передачей флагов отрядов флаговым на период смены.
- Вечер зажженных свечей с последующим запуском системы вечерних «орлятских кругов» и отрядных «огоньков» как способа рефлексивной работы вожатых с временными детскими объединениями.

Реализация комплекса игровых мероприятий, направленная на знакомство участников и установление доверительных отношений в детско-взрослом сообществе.

Важнейшей составляющей данного периода выступают инструктивные (соблюдение техники безопасности в быту, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, поведение в условиях эпидемиологической обстановки и проч.) и нормирующие мероприятия (требования к соблюдению режима дня, здоровьесберегающие требования, формирование единых норм общения и корпоративной культуры лагеря).

К завершению организационного периода окончательно формируются на основе совместного планирования детей и взрослых планы действий отрядов и форматы организации общелагерных мероприятий. 23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка

посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

3. *Основной период смены* характеризуется реализацией воспитательных задач лагеря в полном объеме с оптимальным использованием установленных возможностей и способностей захвачших детей и педагогического мастерства педагогического коллектива.

Традиционные дела основного периода смены:

- Творческие мероприятия:
  - Фестиваль творчества «Я почти знаменит»: в направлении музыка, хореография, театр, оригинальный жанр
  - Конкурсно-игровые программы, конкурсы прикладного творчества
  - Новопоколенский бал, музыкальный квартирник
- Познавательные мероприятия:
  - Турниры интеллектуальных игр
  - Исторические и литературные викторины
  - Развивающие квесты
  - Дни семьи «Взрослые и дети» (родительские дни со специальной программой взаимодействия детей и родителей);
  - Дни памяти с ритуалами спуска венков памяти на воду, встречи с ветеранами («Дети войны», «Мы помним, мы благодарим»)
  - Вечерние факельные шествия в память о героях-земляках, защитниках и трудящихся тыла, встречи с ветеранами, которые были детьми в годы войны.
  - Литературно-музыкальные композиции «Маленькие герои большой войны»
  - Встречи с работниками предприятий и ВУЗов Пермского края «Профессии будущего»
- Спортивные мероприятия:
  - Межотрядная Спартакиада
  - Командные и индивидуальные турниры по различным видам спорта
  - Занятия в тренажерном зале
  - Работа спортивных секций
  - Встречи с ведущими спортсменами края «Путь к золотой медали»
  - Просмотр фильмов о победах российских олимпийцев

4. *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Именно на этот отрезок времени приходится завершение всех акций, демонстрируются итоги деятельности кружков, секций, студий, мастер-классов.

Основные дела итогового периода:

- выставки личных и коллективных достижений;
- творческие гала-концерты;

- итоговые выпуски передач, газет, результатов наблюдений за явлениями природы;
- благодарности и сюрпризы для персонала лагеря, сервисных и технических служб;
- торжественные линейки закрытия смен;
- заключительные отрядные «огоньки»;
- «проектные офисы» по планированию работы в школе после окончания смен;
- достижение договоренностей о формах общения после лагеря.

В течение смены работает Фонд поддержки детских инициатив, реализуется масштабная экономическая игра с использованием игровой валюты смены (Феликсы), проводятся акции «Добропочта» и «Бумеранг добра»; традиционными стали «Гостевины» (отряд идет в гости к отряду), вечерние тематические «огоньки» и костры.

5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы ДЗОЛ КД «Новое поколение» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Этап последствий предполагает:

- проведение итоговых совещаний сотрудников и педагогических советов коллектива с проведением анализа наиболее эффективных форм организации воспитательной работы и определением проблемных мест в реализации программы смены с последующим преодолением выявленных недостатков;

- проведение индивидуальных собеседований с педагогами, работающими на отрядах, по определению уровня достижения индивидуальных результатов участников смен, реализации ими личных планов и проектов в течение смены;
- анализ реализации отрядных планов работы и подготовка методических рекомендаций по их совершенствованию;
- составление характеристик студентов высших и средних профессиональных заведений, находившихся на практике в течение одной или нескольких смен;
- доведение итогов воспитательной работы педагогического коллектива до сведения родительского сообщества и получение обратной связи от родителей отдохнувших детей;
- оценка эффективности взаимодействия с организациями партнерами;
- составление аналитической справки по всем направлениям реализуемой программы воспитательной работы с указанием форм и методов совершенствования деятельности коллектива в дальнейшем;
- проведение перспективного планирования воспитательной работы на предстоящую смену с учетом результатов образовательного мониторинга предыдущих смен.

Особенностью деятельности ДЗОЛ КД «Новое поколение» является проведение после окончания летних смен совместной акции участников и организаторов смен «Спасибо, лагерь!». В мероприятии принимают участие дети, родители, педагоги. Акция является одновременно завершающим совместным делом после летней оздоровительной кампании и стартом нового цикла смен на осенне-зимний и весенний периоды.

Как правило, данное мероприятие – это и презентация социальных инициатив лагеря, и определение перспектив сотрудничества на предстоящий год, и приглашение к совместному проведению воспитательных проектов организаций-партнеров.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие ДЗОЛ КД «Новое поколение» с общественными и молодежными организациями**

В современных условиях социальные контакты детского лагеря выступают не только как обязательная составляющая обеспечения эффективной деятельности, но и прежде всего, как основание для развития всех основных направлений воспитательной работы.

Так, для реализации ведущих функций лагеря как развивающегося учреждения (в том числе – образовательная, релакционно-оздоровительная, компенсаторная, социально-адаптивная, мотивационно-развивающая и др.) требуется привлечение специалистов различных сфер деятельности.

Опыт, профессиональные компетенции, гражданская ответственность, социально- и личностно значимые мотивы организаций-партнеров обеспечивают информационную, методическую, кадровую, организационную и материально-техническую поддержку реализации образовательных программ и проектов различной сложности.

Понимая необходимость объединения усилий и ресурсов в совместной деятельности, лагерь постоянно расширяет партнерскую базу. Наиболее полно возможности партнерских отношений проявляются при проведении тематических и профильных смен, а также мероприятий регионального, межрегионального, федерального и международного уровней.

В ходе построения партнерского взаимодействия приоритетами являются:

- взаимобмен содержательными практиками в работе с различными категориями детей, подростков и юношества;
- совершенствование методической базы по различным направлениям воспитания;

#### Основные формы реализации содержания модуля

<b>Приоритеты развития сотрудничества</b>	<b>Организации-партнеры и формы взаимодействия</b>
Совершенствование нормативно-правовой базы	Развитие сотрудничества с властными структурами
Социальная активность участников смен	Сотрудничество с детскими, молодежными, волонтерскими и ветеранскими общественными объединениями
Профориентация	Заключение соглашений с предприятиями и ВУЗами Пермского края
Безопасность жизнедеятельности	Сотрудничество с органами МВД, МЧС, психологическими центрами
Здоровье детей и подростков	Процедуры мониторинга состояния здоровья участников, консультации медиков
Образование	Взаимодействие с Министерством образования и науки Пермского края как с Уполномоченным органом по организации отдыха детей и их оздоровления
Работа с родительской общественностью	Формирование Попечительского Совета и Родительского актива лагеря. Разработка целевых программ семейного отдыха и просвещения, проведение семейных смен в течение года
Ориентация юношей и девушек на педагогические профессии	Сотрудничество со студенческими педагогическими отрядами Пермского края. Обеспечение прохождения педагогической практики студентов ВУЗов. Школы вожатых и стажеров
Обучение персонала. Аттестация и повышение квалификации	Курсы подготовки и переподготовки кадров. Бизнес-сессии разных категорий сотрудников
Взаимодействие со СМИ	Подготовка циклов тематических передач и статей
Совершенствование работы управленческой команды	Постоянное повышение квалификации административной группы

Участие в грантовых конкурсных процедурах	Разработка перспективных социально значимых проектов различного уровня
Расширение профессионального сообщества	Участие в работе МОО СДО и отечественных ассоциированных сообществ в сфере отдыха детей, их оздоровления, воспитания и социализации
Развитие международного сотрудничества	Представление краевого и российского опыта работы детских лагерей. Знакомство с практикой коллег из ближнего и дальнего зарубежья
Научно-методическое обеспечение деятельности	Развитие методической службы лагеря. Проведение целевых социологических исследований
Экспертная деятельность	Проведение коллегиального обсуждения и внутренней экспертизы программ воспитательной работы и эффективности их реализации
Развитие материально-технической базы лагеря	Разработка плана мероприятий по развитию лагеря на ближайшую и долгосрочную перспективу, строительство новых объектов лагеря

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального,

регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Представляется важным и постоянное участие родительской общественности в проведении контроля за деятельностью лагеря: ежедневное общение с детьми, вожатыми, администрацией, возможность отслеживания хода смены в социальных сетях и предоставлять оперативную «обратную связь» – гарантия своевременной и оперативной корректировки педагогической ситуации.

Укрепление отношений доверия и понимания между персоналом и родителями – основа для продуктивного взаимодействия и усиления воспитательного эффекта смен.

Выстраивание долгосрочной работы с родителями (законными представителями) выезжающих детей способствует:

- постоянной корректировке и уточнению социального заказа на повышение качества оказания услуг отдыха и оздоровления детей;
- установлению открытых партнерских отношений с семьями участников по обеспечению наиболее эффективного удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей ребенка;
- изменение представлений родительской общественности о воспитательном потенциале детских оздоровительных лагерей;
- сохранение клиентской базы;
- расширение сотрудничества с семьями участников за счет приглашения на традиционные акции и проекты лагеря после участия в тематических сменах;
- привлечение родительской общественности для участия в обсуждении перспектив развития лагеря (в том числе – в онлайн режиме) и актуальных проблем развития отдыха и оздоровления детей в Пермском крае.

Система работы с родителями соответствует основным этапам подготовки смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный, последствие (анализ и «обратная связь»). Традиционными стали родительские собрания, консультации родителей, встречи онлайн.

Опыт взаимодействия с родителями выезжающих детей позволяет выделить несколько категорий родительской аудитории:

- а) родители, дети которых едут в лагерь впервые, отличаются повышенной тревожностью, настороженностью, критичностью;
- б) родители, дети которых неоднократно отдыхали в лагере, отличаются

доверительным отношением к педагогам и сотрудникам лагеря, готовы содействовать в создании позитивного имиджа лагеря;

- в) родители, работающие в лагере, имеющие возможность непосредственно наблюдать за ходом воспитательного процесса и влиять на развитие ситуации.

В работе со всеми категориями родительского сообщества педагогический коллектив придерживается основных правил, которые одинаково важны в различных ситуациях:

- максимальная корректность и доброжелательность в общении с родителями даже при возникновении нестандартной или экстремальной ситуации;
- обеспечение родителей полной, исчерпывающей, своевременной информацией по всем возникающим вопросам относительно их ребенка;
- точное и максимально полное ведение документации, оформление юридически значимых документов (договор, расписка, заявление, объяснительная и т.д.);
- формирование и поддержание положительного отношения к лагерю, даже в случае возникновения конфликтной ситуации, с привлечением для консультации психологов, методистов, администрации;
- привлечение родителей к участию в делах лагеря, освещение содержания деятельности через СМИ и другие источники информации;
- обеспечение «оперативной связи» с родителями по итогам участия их ребенка в программе смены (анкетирование, отзывы, благодарственные письма).

Наиболее типичными вопросами родителей на собраниях и в ходе посещений детей являются:

- организация быта и гигиены;
- питание и обеспечение здоровья;
- охрана, безопасность и предупреждение стрессовых ситуаций;
- уровень квалификации педагогов, обеспечивающий бесконфликтный стиль общения;
- разнообразие видов деятельности;
- межличностное общение детей и решение конфликтных ситуаций;
- участие ребенка в публичных выступлениях;
- личные достижения ребенка и награды;
- сохранность вещей и материальных ценностей;
- общий настрой и удовлетворенность отдыхом и общением в лагере.

Именно на эти аспекты обращают внимание педагоги и вожатые.

Регулирование отношений между родителями и педагогами обеспечивает заключаемый в начале смены Договор об оказании услуг, который наравне со взрослыми подписывают и участники смены, а также - действующий Свод правил пребывания на территории лагеря.

Особой формой работы с родительской общественностью являются специально организуемые встречи в ходе смены – «Взрослые и дети». Дни посещения родителями лагеря выстраиваются по особой программе, которая предполагает активное семейное участие в различных видах деятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы лагеря является важнейшей ресурсной составляющей для реализации настоящей программы.

При организации работы с вожатыми и воспитателями лагеря учитываются 3 актуальных вектора деятельности:

1. Подбор и подготовка педагогического состава как необходимое условие обеспечения текущей деятельности в течение года.
2. Работа с педагогическим персоналом в течение смены как основа для постоянного мониторинга ситуации и оперативной корректировки действий.
3. Обеспечение карьерного роста сотрудников как гарантия обновления административной команды и формирование резерва для всех должностей штатного расписания.

Приоритетами в работе с кадрами являются:

- подготовка специалистов для выполнения текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- расширение сотрудничества с ВУЗами города для привлечения студентов к педагогической практике и круглогодичной деятельности с последующим трудоустройством на постоянной основе;
- совершенствование профессионального мастерства в ходе постоянного повышения квалификации педагогических работников;
- подготовка начинающих вожатых из числа «стажеров» – детей, неоднократно отдохнувших в лагере;
- создание единой региональной системы подготовки кадров на основе модуля «Основы вожатской деятельности».

Круглогодичный характер деятельности лагеря определяет специфику подбора педагогических кадров и диктует выбор форм их подготовки. В качестве механизмов формирования педагогического состава лагеря выступают следующие подходы:

- формирование постоянного коллектива педагогов из числа специалистов различного профиля на конкурсной основе;
- долгосрочные и среднесрочные стажировки специалистов различного профиля;
- заключение долгосрочных договоров с учебными заведениями о направлении сопровождающих педагогов для работы с группами детей и подростков в течение года;
- заключение договоров с образовательными учреждениями педагогического профиля о целевой подготовке специалистов для работы в лагере, в т.ч. – школы вожатых;
- индивидуальное приглашение специалистов и определение форм сотрудничества на контрактной основе;
- обеспечение педагогической практики студентов педагогических факультетов высших и средних образовательных заведений;
- организация круглогодичной подготовки специалистов на базе лагеря, в т.ч. в ходе тематических смен;
- проведение серии методических занятий непосредственно в ходе смены.

#### **4.5. Методическое обеспечение реализации Программы**

Система методического сопровождения педагогического коллектива включает следующие составляющие:

- публикация программы на сайте организации;
- предварительное информирование участников смен о предполагаемых целях и задачах программы;
- подготовка общелагерных мероприятий на основе актуализации и конкретизации воспитательных задач;
- разработка рабочей документации смен (план-сетки, расписания мастер-классов, сценарных планов основных мероприятий, методических рекомендаций для проведения отрядных дел, согласование рабочих программ дополнительного образования педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций и др.);
- программа подготовки персонала (в том числе – план организации и проведения методических занятий в течение смен для вожатых и воспитателей);
- определение системы проведения аналитических мероприятий (в том числе – ежедневный анализ в отрядах, на педагогических планерках);
- конкретизация критериев для осуществления ежедневного контроля хода реализации программы;
- инструктирование участников (в том числе – о системе противоэпидемиологических мер в течение смен);
- подготовка форм отчетной документации на период последствий;

Практические и научно-методические усилия коллектива реализуются в следующих формах:

- организация и проведение на базе лагеря краткосрочных целевых курсов и семинаров по определенной тематике в целях совершенствования системы отдыха и оздоровления в регионе и в Российской Федерации;
- организация и проведение инструктивных сборов студентов различных учебных заведений с целью подготовки их к прохождению педагогической практики или/и реализации тематических образовательных программ;
- проведение конференций, проблемных и «круглых» столов специалистов, уже имеющих опыт работы в данной сфере, в том числе предоставление базы лагеря для проведения курсов и семинаров регионального и межрегионального значения.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В ДЗООЛ КД «Новое поколение» имеются необходимые условия для реализации программ воспитательной работы различного уровня сложности. В распоряжение участников смен предоставлены:

- 4 благоустроенных спальных корпуса
- 1 летний корпус
- Палаточный лагерь (Глэмпинг)
- Медицинский пункт
- Главный корпус: театральный зал с диодным экраном, конференц-зал, столовая, умное пространство, студия визуальных эффектов, медиа-центр, библиотека
- Танцевальный клуб
- Студии прикладного творчества

- Пространства для неформального общения «Цель» и клуб «Подвал»
- Студия для музыкального творчества
- Игровая комната
- Досуговая студия отдыха «Тихое место»
- Спортивный зал с тренажерами и бильярдом
- Спортивный зал «Сила»
- Футбольное поле с профессиональным искусственным покрытием
- Верёвочный парк, экстрим парк, скалодромы
- Спортивные площадки для игр с разным покрытием: травяное, асфальтированное, песочное, прорезиненное покрытие
- Гимнастический комплекс
- Велосипедный парк, ролики, самокаты, скейт-доски
- Лодочная станция: катамараны, лодки, каяки, саб-доски, водный велосипед
- Универсальная площадка (зимой – каток, горки, снегокаты, сноутюбинги)
- Летняя эстрада
- Парк гамаков, зоопарк, беседки, детская игровая площадка
- Площадка для водных развлечений
- Русская баня и многое другое

За счет строительства дополнительных домиков продолжается расширение глэмпинга (палаточного лагеря) на территории «Нового поколения».

Безопасность пребывания детей в «Новом поколении» обеспечивают представители охранного агентства и сотрудники органов полиции.

Созданный в 1999 году небольшой лагерь «Новое поколение» за прошедшие десятилетия превратился в страну детства с развивающейся инфраструктурой – комплекс зданий и сооружений, которые постоянно совершенствуются для повышения качества и комфортности условий отдыха и оздоровления детей. Каждый год в лагере и каждая смена в «Новом поколении» покоряет своей особенной атмосферой.

**Приложением** к настоящей Программе воспитательной работы являются:

1. Календарный план реализации Программы воспитательной работы на период летней оздоровительной кампании 2026 года.

2. Календарные планы мероприятий (планы-сетки) на предстоящие смены с комментариями руководителей смен.

