

**Детский загородный оздоровительно-образовательный лагерь
круглогодичного действия «Новое поколение»**



Рабочая программа воспитания на период до 2025 года

Разработчики программы:
авторский коллектив
действующих
специалистов лагеря под
общим руководством
исполнительного
директора Долгих Валерия
Николаевича

г. Пермь, 2023 год

Рабочая программа воспитания ДЗОЛ «Новое поколение»

Содержание:

1. Информационная карта Программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Нормативно-правовые основания разработки Программы
 - 2.3. Основные термины и понятия Программы
 - 2.4. Информационно-исторические сведения об особенностях функционирования лагеря
 - 2.5. Миссия лагеря и ведущие принципы деятельности педагогического коллектива
3. Концептуальные основы деятельности лагеря
 - 3.1. Теоретические основы разработки Программы
 - 3.2. Научно-методическое обоснование Программы
 - 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение Программы
4. Цели, задачи, основные направления воспитательной работы педагогического коллектива
5. Ожидаемые результаты реализации Программы
6. Содержание воспитательной работы лагеря

Инвариантные модули:

- 6.1. «Будущее России»
- 6.2. «Ключевые мероприятия лагеря»
- 6.3. «Отрядная работа»
- 6.4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 6.5. «Самоуправление»
- 6.6. «Дополнительное образование»
- 6.7. «Здоровый образ жизни»
- 6.8. «Организация предметно-эстетической среды»

- 6.9. «Профилактика и безопасность»
- 6.10. «Работа с водителями/воспитателями»

Вариативные модули:

- 6.11. «Работа с родителями»
- 6.12. «Экскурсии и походы»
- 6.13. «Профориентация»
- 6.14. «Детское медиапространство»
- 6.15. «Цифровая среда воспитания»
- 6.16. «Социальное партнерство»
- 7. Обеспечение реализации Программы
 - 7.1. Структура управления воспитательным процессом
 - 7.2. Структура организационного развития воспитательного процесса
 - 7.3. Конструирование плана-сетки каждой смены в течение года
 - 7.4. Система стимулирования и поощрения участников смен и персонала
 - 7.5. Факторы риска при реализации Программы и меры их преодоления
- 8. Ресурсное обеспечение реализации Программы
- 9. Оценка эффективности реализации Программы
 - 9.1. Процедуры мониторинга хода реализации Программы
 - 9.2. Основные показатели эффективности реализации Программы
 - 9.3. Способы фиксации достижения запланированных результатов
- 10. Список информационных ресурсов для разработки Программы
- 11. Приложения

**Информационная карта «Рабочей программы воспитания
Детского оздоровительно-образовательного лагеря круглогодичного
действия «Новое поколение»**

№№ п/п	Разделы Программы	Краткое содержание разделов Программы
1	2	3
1.	Полное название Программы	«Рабочая программа воспитания ДООЛ «Новое поколение» на период до 2025 года»
2.	Разработчики Программы	Долгих Валерий Николаевич, исполнительный директор. Широкова Наталья Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе. Пепеляева Татьяна Аскольдовна, заместитель директора по воспитательной работе. Ушакова Елена Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе. Бурдина Елена Александровна, заместитель директора по педагогической части. Деречи Алёна Владимировна, педагог-организатор, SMM-специалист. Миронец Ольга Георгиевна, к.п.н., эксперт сферы детского отдыха и оздоровления.
3.	База реализации Программы	Детский оздоровительно-образовательный лагерь круглогодичного действия «Новое поколение» г. Пермь, Пермский край.
4.	Адресаты Программы	— дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет – участники смен в течение года; — родители (законные представители) детей; — педагоги и действующие специалисты лагеря; — сопровождающие групп заезжающих детей.
5.	География Программы	Программа реализуется на территории Пермского края с возможностью приглашения участников других регионов России, стран ближнего и дальнего Зарубежья.
6.	Сроки реализации Программы и ее этапы	Период реализации Программы: май 2022 – декабрь 2024 года <u>I этап:</u> май – декабрь 2022 года – разработка, апробация, публикация и корректировка механизмов реализации Программы; <u>II этап:</u> январь – декабрь 2023 года – реализация основного содержания Программы, фиксация текущих и промежуточных результатов;

№№ п/п	Разделы Программы	Краткое содержание разделов Программы
1	2	3
		<p><u>III этап:</u> январь – октябрь 2024 года – обобщение опыта реализации содержательных модулей Программы, публикация научно-методических материалов специалистов лагеря;</p> <p><u>IV этап:</u> октябрь – декабрь 2024 года – подведение итогов реализации Программы, представление передовых практик для профессионального педагогического сообщества.</p>
7.	Цель рабочей Программы воспитания лагеря	Содействие становлению гражданской позиции личности, создание предпосылок для осознания детьми роли гражданина России, социализация ребенка во взрослую жизнь, развитие его коммуникабельности, личностных качеств и социальных навыков.
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для воспитания гражданской позиции, лидерских качеств у ребёнка; ➤ Развивать управленческие способности ребенка в рамках возрастных компетенций как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям; ➤ Способствовать раскрытию творческого потенциала и способностей ребенка; ➤ Помочь участникам программы делать осознанный выбор занятия на смену, за который ребёнок отвечает самостоятельно; ➤ Развить навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ➤ Обеспечить активный и эмоционально насыщенный отдых детей.
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование и закрепление в практике педагогического коллектива эффективных механизмов воздействия на процессы становления гражданской позиции и самостоятельной социальной деятельности участников смен. 2. Расширение личностных компетенций и социальных навыков участников смен. 3. Закрепление позитивных моделей поведения детей и подростков в общении со сверстниками, наставниками, людьми старшего поколения. 4. Расширение воспитательного инструментария специалистов лагеря по использованию активных форм и методов образования и оздоровления с

№№ п/п	Разделы Программы	Краткое содержание разделов Программы
1	2	3
		<p>возможностью применения в других образовательных организациях.</p> <p>5. Создание воспроизводимой модели организации воспитательной работы в условиях круглогодичного действия организации детского отдыха и оздоровления.</p>
10.	Краткая характеристика содержательных аспектов реализации Программы	Содержание Программы строится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения от 26.04.2022 года и письмом Министерства социального развития Пермского края № 33-05-59-2143 от 03.06.2022г. Программа содержит инвариантные и вариативные модули воспитательной работы с соответствующими методическими комментариями.
11.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	В соответствующем разделе Программы приведены все имеющиеся в распоряжении лагеря ресурсы с обозначением степени их активного использования в воспитательной деятельности. В том числе: нормативно-правовые, концептуальные, научно-методические, информационные, материально-технические, кадровые, организационно-управленческие, экономические и финансовые ресурсы лагеря.

2. Пояснительная записка

2.1. Введение

Содержание настоящей Программы строится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения от 26.04.2022 года и письмом Министерства социального развития Пермского края № 33-05-59-2143 от 03.06.2022г. Программа содержит инвариантные и вариативные модули воспитательной работы с соответствующими методическими комментариями.

2.2. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 г.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р)

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 г. № 1642)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)

2.3. Основные термины и понятия Программы

Воспитательная система детского оздоровительно-образовательного лагеря круглогодичного действия

Лагеря различных типов представляют собой целостную систему воспитания, имеют все признаки воспитывающей общности детей и взрослых: целенаправленность деятельности, разновозрастность состава, автономность существования, цикличность функционирования, разнообразие и свободный выбор деятельности, формальные и неформальные отношения между детьми и взрослыми, возможность самореализации ребенка в различной социальной роли. (На основании исследований д.п.н. М. Б. Коваль)

Детское объединение - это элемент педагогической социальной системы, которая обеспечивает вхождение и адаптацию личности в социальной среде, освоение и воспроизведение существующих социальных связей;

Детская организация - организация детей и связанных с ними совместной деятельностью по реализации детских потребностей и интересов взрослых.

Детское движение - (в широком и узком смыслах):

1) Совокупность действий (деятельностей) детских сообществ (реальных и номинальных), направленных на изменение их жизнедеятельности, своего поколения в обществе, достижение социально значимой цели, посильное преобразование окружающей среды, развитие социального творчества в детской среде;

2) Совокупность координированных действий различных детских сообществ (в том числе и номинальных, и временных детских общественных объединений, коллективов, групп и т.д.), направленных на реализацию какой-либо идеи (цели),

связанной с изменением социальной действительности или своего положения в обществе. (На основании исследований д.п.н. Е. Н. Сорочинской)

Временное детское объединение как часть единого воспитательного пространства

В контексте деятельности ДЗООЛ КД «Новое поколение» данное понятие является актуальным с точки зрения выстраивания долгосрочных программ взаимодействия с образовательными организациями города Перми и Пермского края.

2.4. Информационно-исторические сведения об особенностях функционирования лагеря

Детский загородный оздоровительно-образовательный лагерь круглогодичного действия «Ребячий лагерь «Новое поколение» - негосударственный лагерь, который ведет свою деятельность на принципах самокупаемости. Оказывает услуги по организации каникулярного отдыха детей, круглогодичного отдыха и оздоровления детей, услуг по организации праздников, конференций, соревнований, туристических слетов, семинаров, спортивных сборов и т.д. Располагается на территории Пермского муниципального района Пермского края, находится в дислокации лагерей Пермского района, им же и курируется.

Детский лагерь «Новое поколение» расположен в Пермском крае, Пермском районе, д. Дворцовая Слудка, в одном из красивейших мест берега реки Кама, в 45 км от города Пермь.

«Новое поколение» занимает территорию 10 гектаров (га), из которых 4 га – лесная зона. Береговая линия с детским пляжем протянулась на 1 км по берегу реки Кама.

В 2008 году лагерь «Новое поколение» был принят в Международное содружество лагерей. В 2013, 2016, 2019 году «НП» был признан лучшим детским лагерем в ходе всероссийского конкурса «Лучшее – детям», и ему был присвоен знак качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей «Лучшее – детям».

Современное «Новое поколение» - один из известных в Пермском крае детских лагерей. «НП» - принимает в смену до 500 детей, в т.ч. оздоровительного лагеря, профильного лагеря и туристического палаточного лагеря (глэмпинга), а в течение года лагерь принимает более 4000 тысяч детей.

С 2003 года «НП» регулярно принимает в круглогодичном режиме детей не только из города Перми и Пермского края, но и других регионов России.

Инфраструктура лагеря позволяет реализовывать образовательные программы и проекты различного уровня сложности:

- 4 благоустроенных спальных корпуса
- 1 летний корпус
- Палаточный лагерь (глэмпинг)
- Медицинский пункт
- Главный корпус: театральный зал с диодным экраном, конференц-зал, столовая, умное пространство, гостевая комната, студия визуальных эффектов, медиа-центр, библиотека
- Танцевальный клуб iDance
- Студии прикладного творчества iMaster
- Пространства для неформального общения Target и клуб Podval
- Студия для музыкального творчества iMusic
- Пространство для спокойного отдыха «Тихое место»
- Игровая комната Game Room
- Спортивный зал с тренажерами и бильярдом Fitness Hall
- Футбольное поле с профессиональным искусственным покрытием
- Верёвочный парк, экстрим парк, скалодромы
- Спортивные площадки для игр с разным покрытием: травяное, асфальтированное, песочное, прорезиненное покрытие
- Гимнастический комплекс, Workout площадка
- Велосипедный парк, ролики, самокаты, скейт-доски
- Лодочная станция: катамараны, лодки, каяки, сап-доски
- Универсальная площадка (зимой – каток, горки, снегокаты, сноутюбинги)
- Летняя эстрада
- Парк гамаков, зоопарк, беседки, детская игровая площадка
- Открытый бассейн для водных развлечений с шезлонгами
- Водный футбол
- Русская баня и многое другое

За последние 3 года были сданы в эксплуатацию новые объекты:

- футбольное поле с профессиональным искусственным покрытием
- дом для студий прикладного творчества «iMaster»
- пространство для неформального общения «Podval» и «Target»
- обновленная трасса для прохождения экстрим-парка
- проведён капитальный ремонт кухни
- проведён ремонт обеденного зала столовой

Безопасность пребывания детей в «Новом поколении» обеспечивают представители охранного агентства и сотрудники органов полиции.

Созданный в 1999 году небольшой лагерь «Новое поколение» за прошедшие десятилетия превратился в страну детства – комплекс зданий и сооружений, которые постоянно совершенствуются, во благо повышения качества и комфортности условий отдыха и оздоровления детей с развивающейся инфраструктурой. Каждый год в лагере и каждая смена в «Новом поколении» покоряет своей особенной атмосферой.

2.5. Миссия лагеря «Новое поколение» отражает основные принципы и приоритеты деятельности каждого сотрудника и организации в целом:

Каждому новому поколению детей – новый уровень внимания, заботы и поддержки взрослых: родителей, педагогов, сотрудников, вожатых.

Каждому новому вызову времени – современные подходы и решения, эффективные педагогические технологии и проектные инициативы.

Каждому новому работнику и партнеру – гарантии творческого продуктивного взаимодействия, устойчивого личностного развития и профессионального становления.

Общее видение и понимание целей и задач деятельности помогает коллективу наиболее полно реализовывать задачи по образованию, воспитанию и оздоровлению детей, удовлетворять потребности основных клиентов – семей различных социальных категорий, развивать материально-технический, интеллектуальный и творческий потенциал персонала.

Ведущей педагогической идеей на протяжении многих лет остается обеспечение полезного отдыха для детей, позволяющего каждому ребенку быть успешным и уверенным.

Основные педагогические положения, определяющие содержание и механизмы взаимодействия детско-взрослого сообщества в лагере, понятны и приняты всеми участниками образовательного процесса:

- Наш творческий коллектив никогда не останавливается в духовном и профессиональном росте и убежден в том, что каждый ребёнок – уникальная личность.
- Десять качеств современного успешного человека, которые мы воспитываем в детях: открытость, самостоятельность, общительность, целеустремленность, ответственность, уверенность, любознательность, стремительность, созидательность и готовность к переменам.
- Мы учим общаться, слушать себя и других, работать в команде и отстаивать свою точку зрения. В команде дети смогут проявить свои

сильные стороны, почувствовать поддержку взрослых и признание сверстников.

- Мы - за толерантное отношение к возрастным, национальным, расовым и культурным различиям: дети разных континентов говорят на одном языке!
- Мы уверены, что широкий выбор занятий помогает детям познавать мир с радостью и удовольствием.
- Мы стараемся приобщать детей к традиционным духовным ценностям: ценности Родины и природы; ценности человека, дружбы, семьи; ценности знания и труда; ценности здоровья; ценности культуры и красоты.
- Мы основываемся на построении доверительных отношений между детьми и педагогами.
- Один из главных принципов работы – взаимоуважение и честность. Открыто обсуждая проблемы, мы выявляем новые возможности.
- Сила команды – в индивидуальности каждого.
- Мы неукоснительно исполняем свои обязательства. Каждый из нас ответственен за общий результат.
- Мы открыты для сотрудничества с родителями, молодежными и международными организациями.
- Мы знаем, что навыки взаимодействия со сверстниками, опыт принятия новых правил и установления атмосферы сотрудничества - все это пойдет в копилку личностного роста ребенка, и будет способствовать достижению успеха в самых разных сферах
- Мы стремимся внести максимальный вклад в воспитание нового поколения.
- Мы основываемся на 7 принципах воспитательной деятельности: принципе гуманистической направленности; принципе ценностного единства и совместности; принципе культуросообразности; принципе следования нравственному примеру; принципе безопасности жизнедеятельности; принципе совместной деятельности ребенка и взрослого; принципе инклюзивности.
- Наша награда – видеть повзрослевших детей, возвращающихся в лагерь в качестве командиров и организаторов.

3. Концептуальные основы деятельности лагеря

3.1. Теоретические основы разработки настоящей Программы

Теоретические исследования в сфере детского отдыха и оздоровления опираются на различные научные концепции:

- теорию деятельностного развития Л.С. Выготского и его последователей (П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев);
- психологические концепции развития деятельности Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, А.А. Зиновьева;
- теории профессиональной деятельности О.С. Анисимова, Е.И. Антиповой, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой;
- концепция воспитания учащихся средствами внеучебной деятельности В.П. Бедерхановой, А.А. Дергача, А.М. Панова, К.Д. Радиной;
- концепции социализации личности ребенка в условиях деятельности детских общественных объединений А.В. Волохова, М.И. Рожкова;
- концепции системного воспитания В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.С. Ильина, Л.И. Новиковой;
- концепции психологии педагогической деятельности Т.Г. Иваненко, Н.В. Ключевой, С.Л. Копотева, А.А. Реана, В.Д. Шадрикова, В.А. Якунина.

Отдельным аспектом данной проблемы посвящены исследования ученых московской (Э.А. Мальцева, Б.Е. Ширвиндт, В.С. Ханич, З.А. Ходоровская, В.Г. Яковлев и др.) и ленинградской (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, И.П. Иванов, Т.Н. Мальковская, К.С. Радина и др.) научных школ.

Проблемами воспитательных возможностей детской и молодежной организации, а также подготовкой актива на базе летних загородных лагерей занимались преподаватели историко-педагогического факультета Костромского педагогического института (А.Г. Лутошкин, Л.И. Уманский).

2022 год – год 100-летия создания Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. В связи с этим значительно активизировался интерес к принципам

формирования детских общественных объединений и использования их воспитательного потенциала в современных условиях.

Историко-педагогические аспекты деятельности пионерии рассматривали: Г.А. Абросимов, Л.В. Алиева, В.Ф. Бесов, И.Г. Гордин, В.А. Кудинов, В.Н. Николаев. Анализ и систематизация воспитательных возможностей организации с построением вариативных моделей использования опыта школьных организаций в условиях летней оздоровительной кампании даны в трудах В.П. Бедерхановой, Г.М. Иващенко, М.Г. Казакина, В.В. Лебединского, Э.А. Мальцевой, Э.С. Соколовой, З.А. Ходоровской, Б.Е. Ширвиндта.

3.2. Информационно-методическое сопровождение реализации Программы.

Система информирования участников смен и методического сопровождения педагогического коллектива включает следующие составляющие:

- публикация программы на сайте организации;
- предварительное информирование участников смен о предполагаемых целях и задачах программы;
- подготовка общелагерных мероприятий на основе актуализации и конкретизации воспитательных задач;
- разработка рабочей документации смен (план-сетки, расписания мастер-классов, сценарных планов основных мероприятий, методических рекомендаций для проведения отрядных дел, согласование рабочих программ дополнительного образования педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций и др.);
- программа подготовки персонала (в том числе – план организации и проведения методических занятий в течение смен для вожатых и воспитателей);
- определение системы проведения аналитических мероприятий (в том числе – ежедневный анализ в отрядах, на педагогических планерках);
- конкретизация критериев для осуществления ежедневного контроля хода реализации программы;
- инструктирование участников (в том числе – о системе противоэпидемиологических мер в течение смен);
- подготовка форм отчетной документации на период последствия;

**В качестве ведущих при реализации Программы выдвигаются
следующие педагогические принципы:**

- 1. Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха.
- 2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей** при организации их деятельности предусматривает научно-обусловленный и практически целесообразный выбор форм и методов работы с детьми и подростками различных возрастных категорий.
- 3. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- 4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 5. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** реализуется в ходе реализации режима дня, обеспечение оптимального сочетания различных видов деятельности, взаимосвязь и взаимообусловленность всех мероприятий в рамках тематических дней и дней единых действий.
- 6. Принцип гуманизации отношений** гарантирует построение отношений между всеми участниками образовательного процесса на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

7. Принцип дифференциации воспитания реализуется через отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями участников смены.

8. Принцип личной ответственности предполагает, что каждый ребёнок и взрослый отвечает за последствия своей деятельности в отношении своего здоровья, других людей и окружающего мира.

9. Принцип уважения и доверия утверждает положение о том, что все педагоги (независимо от занимаемой должности), а также все дети должны находиться в одинаковых демократических условиях, уважать друг друга и предоставлять каждой личности свободу выбора.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Внимание к психологическому здоровью ребенка, его позитивной адаптации во временном детском объединении остается в центре внимания педагогов в течение смены. Психолого-педагогическая составляющая деятельности лагеря определяется требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (п.5.4.)

При разработке программ летних и межсезонных смен учитываются возрастные, физиологические и психоэмоциональные характеристики заезжающих детей. Основанием для такого подхода являются исследования отечественных ученых. Так, П.П. Блонский полагал, что детство представляет собой ряд периодов, стадий и фаз развития, каждый из которых отличается своеобразными симптомокомплексами.

Л.С. Выготский исходил из учета многообразия влияний, которые испытывает ребенок. Особо им подчеркивались возникающие в процессе развития ребенка новообразования и кризисные состояния. Он считал необходимым строить периодизацию детских возрастов, выделяя периоды, стадии и фазы развития.

Учитывая тенденции и изменения в возрастной периодизации современных детей и подростков, педагогический коллектив лагеря старается обращать внимание на индивидуальные поведенческие проявления участников смен, в том числе – обобщается имеющийся практический опыт вожатых и воспитателей при общении с детьми различные категорий.

Действующими специалистами и учеными (Б.В. Куприянов, С.В. Тетерский, И.И.Фришман) обращается большое внимание на разработку индивидуальных образовательных маршрутов, когда участникам смен предоставляется возможность

самостоятельного осознанного выбора видов и форм деятельности в течение смены. Подобный подход позволяет наиболее полно удовлетворить потребности и интересы детей при соответствующей оценке их индивидуальных возможностей.

Отличительной чертой воспитательного процесса в детском лагере продолжает оставаться наполненность деятельности игрой, романтикой, спецификой взаимодействия взрослого и детского коллективов. Принципиальные подходы к развитию совместной творческой деятельности приведены в трудах А.С.Макаренко, И.П.Иванова, С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, Е.И.Казаковой, Е.В.Титовой, А.Б.Фоминой.

Таким образом, можно вести речь о достаточном методологическом, теоретическом и методическом обосновании ведущих аспектов деятельности лагеря.

4. Цели и задачи Программы, основные направления воспитательной работы педагогического коллектива

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

5. Предполагаемые результаты реализации Программы

Предполагается достижение и фиксация конкретных результатов реализации Программы на каждом этапе (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 годы). Отслеживание результатов ведется на основании данных мониторинга для различных групп участников смен:

- дети и подростки различного возраста;
- воспитатели и вожатые (основной педагогический персонал);
- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования;
- родители заезжающих детей.

По итогам реализации Программы ожидается:

Для детей и подростков:

- изменение содержания воспитательной работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- совершенствование универсальных и личностных компетенций участников смен;
- развитие навыков коммуникации, лидерства, проектирования и ранней профессиональной ориентации;
- освоение основ здорового образа жизни;
- подготовка к самостоятельному осознанному выбору различных видов деятельности;
- снижение уровня конфликтности и тревожности в межличностном общении, обеспечение комфортности и безопасности развития в среде сверстников.

Для воспитателей и вожатых:

- расширение персонального педагогического инструментария;
- освоение современных форм, методов и технологий воспитательной работы;
- разработка и апробация оригинальных педагогических программ с последующей трансляцией в образовательных организациях города и края;

Для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования:

- обеспечение позитивной стилистики взаимодействия взрослых и детей;
- отработка единой системы предъявления педагогических требований;

- совершенствование индивидуального и личностно-ориентированного подхода к работе с детьми;
- трансляция общих ценностей уважения труда, профессионализма и межпоколенческого общения;
- оптимизация системы взаимодействия всех служб лагеря при осуществлении воспитательных мероприятий.

Для родителей:

- мотивация к активному включению в жизнь лагеря и формированию актуальных направлений работы с детьми;
- привлечение родительского актива к участию во внутреннем контроле реализации программ тематических смен;
- оформление механизма взаимодействия с родительскими профессиональными сообществами;
- обучение родительских комитетов школ города и края в рамках проекта «лагерь-школа».

В целом реализация Программы обеспечивает следующие перспективные линии развития лагеря:

- формирование инновационной экосистемы лагеря для обеспечения функционирования в условиях быстро меняющейся ситуации с учетом новых вызовов времени;
- совершенствование системы подготовки педагогических кадров (в том числе: обучение и сертификация вожатых, подготовка старшеклассников к педагогической профессии, повышение квалификации воспитателей и педагогов дополнительного образования);
- формирование системы корпоративного обучения (в том числе: команды организаторов тематических смен, проектных групп для участия в грантовых конкурсах);
- развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами Перми по организации педагогической практики в течение учебного года, проведение бизнес-сессий);
- участие в региональных и общероссийских конкурсах и акциях учреждений сферы отдыха и оздоровления;
- привлечение действующих ученых и практиков, консультантов и экспертов к научно-методическому обеспечению и развитию прикладных исследований в сфере детского отдыха и оздоровления;
- заключение соглашений с организациями-партнерами в целях объединения ресурсов для повышения качества оказания услуг;

- расширение продуктивного общения с родительской общественностью на основе принципов взаимного доверия и доброжелательности;
- оптимизация модели взаимодействия всех участников воспитательного процесса и возможностей гибкого реагирования на ход реализации программ смен;
- разработка и реализация вариативных программ для детей и подростков различных социальных категорий.

6. Содержание воспитательной работы лагеря

• Модуль «Будущее России»

Актуальность реализуемой деятельности

Реализуемые на государственном и региональном уровне программы образования и воспитания ориентированы на формирование четких ценностных ориентиров и гражданской позиции подрастающего поколения.

В требованиях современных образовательных стандартов обозначены те личностные качества и социальные навыки, которыми должны обладать молодые граждане России.

Деятельность педагогического коллектива в рамках модуля «Будущее России» направлена на воспитание у детей и подростков чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к историческому наследию и современным тенденциям развития Отечества, готовности трудиться на благо страны и своей малой родины – Пермского края.

При разработке программ смен учтены основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи - Движения первых:

- образование и знания «Учись и познавай»;
- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- спорт «Достигай и побеждай»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- наука и технологии «Дерзай и открывай»;
- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- экология и охрана природы «Береги планету!»;
- труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- туризм и путешествия «Открывай страну!»

Ожидаемые эффекты:

- формирование позитивного отношения юных граждан России к самому себе, к сверстникам, людям старшего поколения, к младшим по возрасту, к окружающей природе;
- повышение мотивации участников смены к собственному развитию, самообразованию, участию в совместной деятельности, к проявлению социальной инициативы;

- адаптация детей и подростков к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных и организаторских навыков, умения работать в команде, нести ответственность за выполнение взятых на себя обязательств;
- закрепление навыков проявления уважения к традиционным ценностям, символам и атрибутам российского государства;
- освоение способов противостояния негативным поведенческим проявлениям и асоциальным привычкам в молодежной среде.

Основные формы реализации содержания модуля

В рамках данного модуля делаются особые акценты на формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, патриотической и гражданской позиции участников смен.

Данные задачи решаются в ходе ежедневной работы с Государственными символами России, с традициями и ритуалами лагеря (в том числе – подъем Государственного флага и исполнение Гимна РФ и Пермского края, работа с флаговыми отрядами).

По специально разработанным сценариям с использованием методических рекомендаций Министерства просвещения РФ проводятся Дни единых действий, отмечаются памятные даты культурной жизни Пермского края.

Отдельным направлением выделено знакомство с принципами деятельности Движения первых, с формами работы по различным направлениям. В планах - сетках каждой смены предусмотрены соответствующие тематические дни, мероприятия которых определяются с учетом специфики смены. В повседневной работе в отрядах проводятся просветительские мероприятия из цикла «Беседы о важном», соответствующие рекомендованному списку методических мероприятий.

Важные вопросы, интересующие современных подростков (отношение к ситуации в стране, в семье, в мире), внутренние проблемы, возникающие у молодых людей, обсуждаются в ходе ставших традиционными дискуссионных форм работы:

- дискуссионные площадки;
- встречи «Два балкона»;
- диспуты и пресс-конференции с ведущими профессионалами, спортсменами, общественными деятелями;
- деловые игры («Защита профессии», «Экономическая игра», «Фонд поддержки детских инициатив»).

Самостоятельность и лидерские качества детей проявляются также в ходе работы органов самоуправления, пресс-центра и в межвозрастном общении.

- **Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»**

Актуальность реализуемой деятельности

Ключевые мероприятия лагеря являются опорными для осуществления воспитательного процесса как в течение каждой отдельной смены, так и на протяжении всего года.

Основные дела лагеря способствуют освоению ценностных ориентиров современного Российского общества, присвоению и воспроизведению юными гражданами норм межпоколенческого общения и отечественной культуры.

Отрядные и общелагерные мероприятия строятся с учетом основных направлений деятельности Российского движения детей и молодежи – Движения первых.

Актуальность проводимых дел заключается в трансляции традиций лагеря, сохраняемых и закрепляемых на протяжении многих лет. Таким образом оформляется система воспитательной деятельности лагеря, содержательные модули которой наполняются в зависимости от задач смены и контингента участников.

Ожидаемые эффекты:

Участие детей и подростков в ключевых, ставших традиционными, мероприятиях смены способствует

- постепенной адаптации участников смены к жизни и деятельности временного детского объединения;
- выстраиванию педагогического процесса в логике развития организационных периодов смены;
- синхронизации содержания модулей воспитательной работы лагеря с модулями рабочих программ воспитания образовательных организаций Пермского края;
- освоению подростками современных форм и способов общения со сверстниками и взрослыми людьми с последующим воспроизведением в постоянной личной социальной практике;
- совершенствованию коммуникативных, организационных и лидерских качеств детей и подростков.

Основные формы реализации содержания модуля

В зависимости от тематики заявленных смен ключевые дела лагеря получают дополнительную эмоциональную и специализированную наполняемость. Однако,

общая логика проводимых мероприятий соответствует структуре построения организационных периодов смены.

Основными делами для участников смен становятся:

- В организационный период смены:

Творческая экскурсия по территории лагеря.

Представление отрядов на общем сборе.

Веревочный курс с элементами командообразования.

Церемония открытия смены с соблюдением ритуалов подъема Государственного Флага Российской Федерации и Флага Пермского края, а также – с передачей флагов отрядов знаменным группам и флаговым на период смены.

Вечер зажженных свечей с последующим запуском системы вечерних «Орлятских кругов» и отрядных «огоньков» как способа рефлексивной работы вожатых с временными детскими объединениями.

Реализация комплекса игровых мероприятий, направленная на знакомство участников и установление доверительных отношений в детско-взрослом сообществе.

Важнейшей составляющей данного периода выступают инструктивные (соблюдение техники безопасности в быту, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, поведение в условиях эпидемиологической обстановки и проч.) и нормирующие мероприятия (требования к соблюдению режима дня, здоровьесберегающие требования, формирование единых норм общения и корпоративной культуры лагеря).

К завершению организационного периода окончательно формируются на основе совместного планирования детей и взрослых планы действий отрядов и форматы организации общелагерных мероприятий.

- В основной период смены:

Основной период характеризуется реализацией воспитательных задач лагеря в полном объеме с оптимальным использованием установленных возможностей и способностей заехавших детей и педагогического мастерства педколлектива.

В зависимости от продолжительности смены в план-сетку включаются:

> Творческие мероприятия:

Фестивали музыки, песен, танцев

Межлагерный Фестиваль «Камский берег»

Вечера творческих портретов известных людей

Вечера легенд и театральных жанров

> Познавательные мероприятия:

Турниры по интеллектуальным играм

Исторические и литературные викторины

Развивающие квесты

Дни семьи «Взрослые и дети»

Дни памяти с ритуалами спуска венков памяти на воду, встречи с ветеранами («Дети войны», «Мы помним, мы благодарим»)

Вечерние факельные шествия в память о героях-земляках, защитниках и трудящихся тыла, встречи с ветеранами, которые были детьми в годы войны.

Литературно-музыкальные композиции «Маленькие герои большой войны»

Встречи с работниками предприятий и ВУЗов Пермского края «Профессии будущего»

> Спортивные мероприятия:

Межотрядная Спартакиада

Турниры по различным видам спорта

Занятия в тренажерном зале, спортивные тренировки

Работа спортивных секций

Встречи с ведущими спортсменами края «Путь к золотой медали»

Просмотр фильмов о победах российских олимпийцев

• В заключительный период смены подводятся итоги всех конкурсов и акций, организуются церемонии награждения отрядов-победителей в различных видах деятельности и особенно отличившихся ребят – участников смены.

Именно на этот отрезок времени приходится завершение всех акций, демонстрируются итоги деятельности кружков, секций, студий, мастер-классов.

Основные форматы итоговых мероприятий заключительного периода смены:

- выставки личных и коллективных достижений;
- итоговые выпуски передач, газет, результатов наблюдений за явлениями природы;
- отчетные гала-концерты детей и взрослых;
- благодарности и сюрпризы для персонала лагеря, сервисных и технических служб;
- торжественные линейки закрытия смен;
- заключительные отрядные «огоньки»;
- «проектные офисы» по планированию работы в школе после окончания смен;
- достижение договоренностей о формах общения после лагеря.

В течение смены работает Фонд поддержки детских инициатив, реализуется масштабная экономическая игра с использованием условных денежных единиц, проводятся акции «Добропочта» и «Бумеранг добра»; традиционными стали

«Гостевины» (отряд идет в гости к отряду), вечерние тематические «огоньки» и костры.

Особенностью деятельности ДОЛ «Новое поколение» является проведение после окончания летних смен совместной акции участников и организаторов смен «Спасибо, лагерь!» В мероприятии принимают участие дети, родители, педагоги. Акция является одновременно завершающим совместным делом после летней оздоровительной кампании и стартом нового цикла смен на осенне-зимний и весенний периоды.

Как правило, данное мероприятие – это и презентация социальных инициатив лагеря, и определение перспектив сотрудничества на предстоящий год, и приглашение к совместному проведению воспитательных проектов организаций-партнеров.

- **Модуль «Отрядная работа»**

Актуальность реализуемой деятельности

Работа педагогов в течение смены ориентирована на совершенствование и развитие личностных качеств и социальных навыков участников. Наиболее полно данная задача реализуется в группах постоянного (на период смены) проживания и общения детей и подростков.

Именно отряд (временное детское объединение) является тем пространством, которое позволяет диагностировать имеющиеся мотивы, интересы, способности участников, корректировать ранее избранную стратегию педагогического воспитательного воздействия, формулировать выводы и рекомендации по выбору индивидуальных образовательных маршрутов для семьи и педагогов школы участников смен.

Отрядная работа выстраивается в особой логике, которая, с одной стороны, заложена логикой развития основных периодов смены, с другой – учитывает реально складывающуюся ситуацию и групповые процессы внутри отряда.

Ожидаемые эффекты:

Деятельность отряда в течение смены обеспечивает:

- максимальную психологическую и эмоциональную защищенность каждого ребенка;
- быструю адаптацию в новых условиях проживания и общения;
- условия для самопрезентации, самореализации и самосовершенствования детей различного возраста;
- усвоение норм и моделей позитивного построения отношений со сверстниками и взрослыми;
- освоение навыков коммуникации и рефлексии собственной деятельности;
- возможность взаимодействия и совместной проектной, творческой, прикладной, спортивной, интеллектуальной деятельности в командах различного состава;
- эффективное и персонифицированное психолого-педагогическое сопровождение деятельности.

Основные формы реализации содержания модуля:

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Командоры каждой смены разрабатывают и согласовывают с руководством лагеря программу собственной отрядной деятельности. Это может быть определенный профиль отряда или интересное собрание отрядных дел. Профиль отряда – направление деятельности и неповторимый внешний облик отряда, отличающего его от других. К таким внешним отличительным признакам отряда относятся:

- **Название отряда, девиз отряда**
- **Отрядная песня и любимые песни отряда**
- **Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.)**
- **Оформление отрядного места (беседка)**
- **Особый почерк отряда в общелагерных делах (выступление на сцене, организация и проведение акций, общих дел, шефство над младшим отрядом и др.)**

Содержание программ отрядов может определяться одним или несколькими направлениями деятельности. Направление выбирается и методически обеспечивается командорами и детьми отряда.

Итогом деятельности профильных отрядов является проведение финальных мероприятий в форме концертов, игровых программ или игр на местности, организация выставок, фото- и видеопрезентаций, походов и других форм воспитательной работы.

- **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Актуальность реализуемой деятельности.

Коллективная-творческая деятельность (КТД), основные принципы которой были разработаны в трудах И.П. Иванова и ученых Ленинградской педагогической школы, выдвинута в ряд ведущих воспитательных технологий в работе современных образовательных организаций.

Использование приемов и способов КТД в деятельности лагеря подробно рассмотрено, обосновано и апробировано учеными и практиками (О.С. Газман, А.Н. Лутошкин, Б.З. Вульф, В.Ф. Матвеев, С.Л. Соловейчик, В.П. Крапивин и др.). Авторами исследований различаются понятия «коллективно-творческая деятельность» и «коллективно-творческое дело (КТД)».

Актуальными аспектами применения методики КТД являются:

- вариативность способов подготовки творческих дел;
- максимальная вовлеченность участников смены в подготовку дел;
- применения смежных технологий проектирования и совместного планирования;
- коллективный анализ качества проведенных дел.

Ожидаемые эффекты:

Совместная разработка и оценка КТД в течение смены предоставляет следующие возможности детям и взрослым:

- освоение навыков командной работы;
- развитие коммуникативных, организаторских и лидерских качеств;
- изменение позиции (участник, ведущий, организатор, автор-разработчик) при подготовке коллективно-творческих дел;
- закрепление норм взаимопомощи и взаимоподдержки в совместных делах;
- проявление чувства заботы и ответственности в отношениях старших и младших детей;
- обеспечение согласованности и взаимообусловленности групповых, отрядных, межотрядных и общелагерных дел;
- максимальная творческая самореализация подростков;
- мотивация к активной социальной деятельности после смены в кругу семьи и сверстников.

Основные формы реализации содержания модуля:

В программе каждой смены в течение года обязательно присутствуют все виды коллективно-творческих дел, обеспечивающие разносторонний опыт социализации детей и подростков.

В перечень КТД различных периодов смены включены познавательные, художественные, трудовые, экологические, досуговые и спортивные мероприятия.

При этом акцент делается на коллективное планирование, совместную разработку, проведение и обсуждение задуманных дел.

Среди способов подготовки дел в лагере преобладают:

- поручение (конкретное задание в проведении общего дела);
- инициативная группа (в том числе в рамках чередования творческих поручений);
- творческая группа (способ организации отрядных и групповых дел);
- Совет дела (используется при подготовке масштабных общелагерных мероприятий).

Особенностью воспитательной системы ДОЛ «Новое поколение» является наличие таких внутренних подпрограмм как «Фонд поддержки детских инициатив» и «Развитие инициативы отрядов».

- **Модуль «Самоуправление»**

Актуальность реализуемой деятельности

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе лагерной смены в полной мере приобретает через конкретную деятельность – выборные поручения по различным направлениям деятельности – детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов лагеря – все это входит в полномочия Советов и комитетов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Ожидаемые эффекты:

Деятельность органов детского самоуправления

- развивает лидерские и управленческие качества подростков;
 - способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
 - обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
 - предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
 - регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Основные формы реализации содержания модуля:

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

▪ **На уровне отряда:**

Руководство отрядом совместно с командорами (вожатыми) осуществляет дежурный командир (дежком) отряда. Параллельно с выборами командира дети отряда выбирают представителя Совета лагеря, спорторга, флагового, видеожурналиста, ведущего, радиоведущего, ревизорро и др.

Должности могут быть сменными. Командир отряда выбирается каждые 3 дня голосованием отряда и награждается переходящим шевроном «Командир отряда». В финале смены дети выбирают лучшего командира отряда за всю смену и награждают памятным шевроном «Командир отряда».

▪ **На уровне лагеря:**

В течение смены функционируют органы детского соуправления – Советы лагеря, отмечаются специальными шевронами:

<i>Совет</i>	<i>Функционал</i>	<i>Ответственный</i>
Совет лагеря	- аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям - контроль подготовки отряда к общелагерным делам - информирование отряда о предстоящих событиях лагеря - контроль работы клубов по интересам - оценка мероприятий в составе детского жюри	Штаб смены
Совет спорторгов	- информирование и подготовка отряда по спортивным мероприятиям - формирование команд от отряда на спортивные соревнования - анализ проведенных спортивных дел - сдача рапортов на официальных спортивных мероприятиях, пронос олимпийского огня на открытии Спартакиады	Старший инструктор по спорту

Совет радиоведущих	- составление, проведение и запись тематических радиоэфиров - освещение предстоящих мероприятий лагеря	Радист
Совет ведущих	- создание и написание сценариев к общелагерным делам - проведение общелагерных дел: концертов, линеек, игровых программ	Штаб смены
Совет видеожурналистов	- видеосъёмка событий лагеря - написание сюжетов к выпускам видеонОВОСТЕЙ - съёмки и ведение рубрик в выпусках видеонОВОСТЕЙ	Видеооператор
Совет SMM	- освещение прошедших событий лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря - создание видео- и фото-контента для социальных сетей лагеря	Специалист it-технологий
Совет ревизорро	- проверка и оценка чистоты комнат отрядов и территории лагеря	Старший воспитатель

Система соуправления предполагает развитие института стажерства. Стажерами отрядов являются ребята 14-17 лет, не первый раз приезжающие в «Новое поколение», знающие систему ее деятельности, традиционные дела, и, таким образом, имеющие возможность быть активными участниками организации жизнедеятельности. Стажеры прикрепляются к 4 младшим отрядам в помощь воспитателям и вожатым.

- **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Актуальность реализуемой деятельности

Воспитательная работа лагеря по оздоровлению приезжающих детей базируется на принципах гармонического развития личности, социальной активности, активного здоровьесбережения, свободы выбора, функциональной интеграции управленческих структур (В.К. Бальсевич).

Привлекательность негативных тенденций в среде молодежи доминирует над представлениями о ценностях собственного здоровья (в том числе физического, психологического и социального) и здоровья окружающих. Летний лагерь по самой сути, созданный для организованного отдыха детей на свежем воздухе, обеспечивает релаксационные потребности учащихся и способствует их общему состоянию.

Ожидаемые эффекты от реализации содержания модуля

Систематизация работы по укреплению здоровья детей и подростков в течение смены позволит:

- объединить усилия врачей, педагогов и инструкторов по физкультуре и спорту по профилактике заболеваемости и общему укреплению физического состояния участников смен;
- изменить отношение детей к физическим нагрузкам и осознание важности сохранения собственного здоровья;
- закрепить навыки здорового образа жизни, в том числе: соблюдение режима дня, соблюдение правил личной гигиены, чередование видов активности в течение дня;
- освоить комплекс утренней гигиенической зарядки и основных правил спортивных игр;
- повысить собственную дисциплинированность;
- научиться противостоять влиянию вредных привычек и ответственно относиться к проявлению поведенческих поступков с учетом интересов окружающих людей.

Основные формы реализации содержания модуля

1. Проведение зарядки

Задачи:

- повышение эмоционального фона в начале дня;
- нормализация посредством физических упражнений функционального состояния ребенка;
- обучение элементарным навыкам режима дня и личной гигиены.

Формы проведения:

1. Зарядка на площади. Проводится в виде комплекса общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.
2. Футбольная зарядка. Направлена на детей, имеющих определенный уровень подготовленности и на всех желающих.
3. Баскетбольная зарядка. Осуществляется, как и футбольная, в форме двусторонней игры для имеющих навыки.
4. Танцевальная зарядка. Для подростков разного возраста.
5. Сюжетная зарядка. Направлена преимущественно на детей младших отрядов.

II. Обеспечение двигательной активности.

Задачи:

- обучение детей элементарным навыкам выполнения физических упражнений;
- обеспечение занятости детей в течение дня;
- повышение эмоционального фона;
- развитие физических качеств детей;
- формирование гармонично развитой личности.

Формы проведения:

1. Тренировка. В течение дня инструкторами по физической культуре проводятся тренировки по футболу, баскетболу, снайперу, пионерболу, где происходит отбор в сборные команды лагеря по вышеперечисленным видам спорта в различных возрастных группах.
2. Спортивные мероприятия: различные мероприятия специальной и общепедагогической направленности – общелагерные и по возрастам (младший, средний, старший – по отрядам).
3. Сюжетные мероприятия. В зависимости от легенды и сюжета лагерной жизни возможно проведение соответствующих мероприятий со спортивной направленностью («молодецкие забавы» - традиционно русские виды состязаний и др.).

III. Спортивные игры.

Задачи:

- массовое привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- оздоровление детей;
- профилактика конфликтов среди детей и подростков.

Формы:

1. Турнирные матчи: в рамках первенств лагеря по футболу, снайперу среди сборных команд отрядов по возрастам.
2. Товарищеские игры: по договоренности и инициативе отрядов проводятся дружеские встречи команд отрядов (возраст может не учитываться).
3. Веселые старты для отрядов разного возраста.

IV. Работа с физоргами.

Задачи:

- осуществление связи между инструктором по физической культуре и отрядами;
- обучение детей навыкам судейства и проведения спортивных мероприятий;
- повышение уровня самооценки ребенка-физорга.

Формы:

1. Клубная работа. Сбор физоргов отрядов и обсуждение проведенных и планируемых форм работы спортивной программы в лагере.
2. Занятия-игры: обучение в игровой форме навыкам судейства, руководства.
3. Просмотр видеофильмов о спорте и обучающих фильмов с целью повышения уровня спортивных знаний физоргов.

В ходе встреч с ведущими спортсменами Пермского края и олимпийскими чемпионами дети получают дополнительную информацию о разных видах спорта.

- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Актуальность реализуемой деятельности

Важнейшей составляющей процесса отдыха и оздоровления в лагере является гармонизация отношений с окружающим миром. Воспитывающим эффектом обладает окружающая природная и архитектурная среда, характер сложившихся традиций, общий уклад совместных действий и отношений между людьми.

Все, что обеспечивает позитивное восприятие, переживание и освоение детьми на уровне зрительного, слухового, тактильного восприятия, все, что способствует развитию чувственно-эмоциональной сферы детей наполняется в лагере особым значением и смыслом.

Так, особым образом организованные части садово-паркового пространства (кусты, деревья, цветочные композиции) чередуются с функциональными площадками, стендами, растяжками, малыми арт-объектами. Особое значение придается звуковому наполнению пространства в течение дня.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

- освоение навыков внимательного, вдумчивого и бережного отношения ко всему созданному человеческим трудом;
- мотивация к личному участию в изменении, украшении и улучшении ближайшей территории проживания;
- формирование эстетического вкуса и общей культуры восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- развитие экологического мировоззрения, ощущения себя частью естественного природного окружения.

Основные формы реализации содержания модуля:

Выделяется несколько воспитывающих и развивающих пространств, воздействующих на непосредственное восприятие участников смен:

1. Существующие условия пребывания участников смен (освоенная природная территория, функциональная архитектурная среда, комфортные условия проживания, установленные нормы и требования коллективной жизни и общения в лагере).
2. Транслируемые традиции и задаваемые поведенческие образцы (общая культура взаимодействия педагогического персонала и сервисных служб, стилистика общения взрослых и подростков, безусловно задаваемые нормы здорового образа жизни).

3. Постоянно демонстрируемые в течение дня и на плановых мероприятиях аудио- и визуальные стандарты (музыкальное наполнение эфира, внешнее оформление, выпуски детских радиопередач, песенная культура лагеря).
4. Планово организуемые творческие и развивающие занятия – форма передачи и закрепления различных социально значимых и личностно привлекательных компетенций.
5. Мастер-классы – форма обучения продуктивному взаимодействию взрослого и детского сообщества.
6. Участие в коллективно-творческой деятельности отряда и лагеря с постоянным акцентированием на приобретенных компетенциях и навыках.
7. Изменение лидерских позиций в течение смены в ходе исполнения временных поручений (дежурный командир отряда, флаговый, член творческой группы по подготовке отрядных, межотрядных и общелагерных дел) как возможность приобретения навыков управления группой сверстников.

• Модуль «Профилактика и безопасность»

Актуальность реализуемой деятельности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей на территории лагеря, сохранение жизни и здоровья участников смен, предупреждение чрезвычайных ситуаций, соблюдение правил общей, противопожарной, антитеррористической безопасности, охрана физического, психологического и социального здоровья отдыхающих – ведущие условия для реализации образовательных и оздоровительных программ.

Деятельность по указанным направлениям регламентируется внутренними локальными актами лагеря, содержится в договоре об оказании услуг, информация о всех видах и формах обеспечения безопасности и планов по профилактике нестандартных ситуаций доводится до сведения контролирующих органов и родителей (лиц их замещающих).

Педагогическими методами работы по данным направлениям являются информирование, инструктирование, убеждение, разъяснение, упражнения по освоению точных алгоритмов поведения в возникающих нестандартных ситуациях.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

- готовность детей, педагогов и обслуживающего персонала к согласованным действиям в случаях возникновения нестандартных ситуаций;
- спокойное и уверенное поведение участников смен в меняющихся условиях бытового и природного характера;
- освоение участниками смен информации и алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях;
- закрепление навыков взаимопомощи, взаимовыручки и поддержки в повседневном общении;
- предупреждение негативных поведенческих проявлений, деструктивных действий по отношению к другим людям или имуществу лагеря.

Основные формы реализации содержания модуля

- размещение необходимой наглядной информации о правилах безопасности в доступных и посещаемых местах на территории лагеря;
- знакомство со схемами эвакуации и безопасными маршрутами движения по территории лагеря в ходе ознакомительной экскурсии;
- размещение специальных ограждений и предупреждающих знаков в запрещенных для посещения местах территории (сложный природный ландшафт, близость речного берега, хозяйственная зона, транспортные стоянки и т.п.);

- предварительное и текущее инструктирование участников смен о соблюдении требований всех видов безопасности в течение смен;
- разъяснительные беседы и вводные инструктажи перед началом любых видов деятельности;
- целевое предъявление требований перед спортивными и туристическими занятиями, выездами, организованными экскурсиями и походами;
- инструктивная вступительная часть занятий педагогов дополнительного образования в ходе работы кружков и студий;
- творческие акции (подготовка и выставка плакатов, флаеров, рисунков по теме личной и коллективной безопасности и охране окружающей среды);
- профилактические беседы по предупреждению вредных привычек;
- приглашение специалистов краевой межведомственной программы «Поезд безопасности» для проведения тренингов и целевых занятий с детьми различного возраста;
- учебные и тренировочные по противопожарной безопасности;
- образовательные занятия с психологами, специалистами по здоровому питанию и здоровьесберегающим технологиям в течение смен;
- ролевые и деловые игры по теме обеспечения профилактики и безопасности жизни;
- просмотр и создание тематических кинофильмов и видеороликов.

- **Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»**

Актуальность реализуемой деятельности

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности лагеря является важнейшей ресурсной составляющей для реализации настоящей программы.

При организации работы с вожатыми и воспитателями лагеря учитываются 3 актуальных вектора деятельности:

1. Подбор и подготовка педагогического состава как необходимое условие обеспечения текущей деятельности в течение года.
2. Работа с педагогическим персоналом в течение смены как основа для постоянного мониторинга ситуации и оперативной корректировки действий.
3. Обеспечение карьерного роста сотрудников как гарантия обновления административной команды и формирование резерва для всех должностей штатного расписания.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

- подготовка специалистов для выполнения текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- расширение сотрудничества с ВУЗами города для привлечения студентов к педагогической практике и круглогодичной деятельности с последующим трудоустройством на постоянной основе;
- совершенствование профессионального мастерства в ходе постоянного повышения квалификации педагогических работников;
- подготовка начинающих вожатых из числа «стажеров» – детей, неоднократно отдохнувших в лагере;
- создание единой региональной системы подготовки кадров на основе модуля «Основы вожатской деятельности».

Основные формы реализации содержания модуля

Круглогодичный характер деятельности лагеря определяет специфику подбора педагогических кадров и диктует выбор форм их подготовки.

В качестве механизмов формирования педагогического состава лагеря выступают следующие подходы:

- формирование постоянного коллектива педагогов из числа специалистов различного профиля на конкурсной основе;
- долгосрочные и среднесрочные стажировки специалистов различного профиля;

- заключение долгосрочных договоров с учебными заведениями о направлении сопровождающих педагогов для работы с группами детей и подростков в течение года;
- заключение договоров с образовательными учреждениями педагогического профиля о целевой подготовке специалистов для работы в лагере, в т.ч. – школы вожатых;
- индивидуальное приглашение специалистов и определение форм сотрудничества на контрактной основе;
- обеспечение педагогической практики студентов педагогических факультетов высших и средних образовательных заведений;
- организация круглогодичной подготовки специалистов на базе лагеря, в т.ч. в ходе тематических смен;
- проведение серии методзанятий непосредственно в ходе смены.

Помимо решения задачи кадрового обеспечения функционирования лагеря в течение года следует обратить внимание и на использование самого лагеря в качестве базы для подготовки и переподготовки кадров организаций отдыха и оздоровления детей и подростков в регионе. При наличии соответствующих программ подготовки и приглашении необходимых специалистов может решать задачи кадрового обеспечения других учреждений отдыха и оздоровления.

Имеющийся опыт реализации кадровых программ позволяет говорить о перспективных линиях развития в данном направлении. Практические и научно-методические усилия коллектива могут быть реализованы в следующих формах:

- организация и проведение на базе лагеря краткосрочных целевых курсов и семинаров по определенной тематике в целях совершенствования системы отдыха и оздоровления в регионе и в Российской Федерации;
- организация и проведение инструктивных сборов студентов различных учебных заведений с целью подготовки их к прохождению педагогической практики или/и реализации тематических образовательных программ;
- проведение конференций, проблемных и «круглых» столов специалистов, уже имеющих опыт работы в данной сфере, в том числе предоставление базы лагеря для проведения курсов и семинаров регионального и межрегионального значения.

Вариативные модули воспитательной работы

- **Модуль «Работа с родителями»**

Актуальность реализуемой деятельности

Родители (законные представители) ребенка являются официальными клиентами лагеря как организации отдыха и оздоровления. Именно они активно влияют на изменение социального заказа по содержательному насыщению программы каждой смены.

Представляется важным и постоянное участие родительской общественности в проведении контроля за деятельностью лагеря: ежедневное общение с детьми, вожатыми, администрацией, возможность отслеживания хода смены в социальных сетях и предоставлять оперативную «обратную связь» – гарантия своевременной и оперативной корректировки педагогической ситуации.

Укрепление отношений доверия и понимания между персоналом и родителями – основа для продуктивного взаимодействия и усиления воспитательного эффекта смен.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

Выстраивание долгосрочной работы с родителями (законными представителями) заезжающих детей способствует:

- постоянной корректировке и уточнению социального заказа на повышение качества оказания услуг отдыха и оздоровления детей;
- установлению открытых партнерских отношений с семьями участников по обеспечению наиболее эффективного удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей ребенка;
- изменение представлений родительской общественности о воспитательном потенциале детских оздоровительных лагерей;
- сохранение клиентской базы;
- расширение сотрудничества с семьями участников за счет приглашения на традиционные акции и проекты лагеря после участия в тематических сменах;
- привлечение родительской общественности для участия в обсуждении перспектив развития лагеря (в том числе – в онлайн режиме) и актуальных проблем развития отдыха и оздоровления детей в Пермском крае.

Основные формы реализации содержания модуля

Система работы с родителями соответствует основным этапам подготовки смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный, последствие (анализ и «обратная связь»).

Традиционными стали родительские собрания, консультации родителей, встречи онлайн.

Опыт взаимодействия с родителями заезжающих детей позволяет выделить несколько категорий родительской аудитории:

- родители, дети которых едут в лагерь впервые, отличаются повышенной тревожностью, настороженностью, критичностью;
- родители, дети которых неоднократно отдыхали в лагере, отличаются доверительным отношением к педагогам и сотрудникам лагеря, готовы содействовать в создании позитивного имиджа лагеря;
- родители, работающие в лагере, имеющие возможность непосредственно наблюдать за ходом воспитательного процесса и влиять на развитие ситуации.

В работе со всеми категориями педагогический коллектив придерживается основных правил, которые одинаково важны в различных ситуациях:

- максимальная корректность и доброжелательность в общении с родителями даже при возникновении нестандартной или экстремальной ситуации;
- обеспечение родителей полной, исчерпывающей, своевременной информацией по всем возникающим вопросам относительно их ребенка;
- точное и максимально полное ведение документации, оформление юридически значимых документов (договор, расписка, заявление, объяснительная и т.д.);
- формирование и поддержание положительного отношения к лагерю, даже в случае возникновения конфликтной ситуации, с привлечением для консультации психологов, методистов, администрации;
- привлечение родителей к участию в делах лагеря, освещение содержания деятельности через СМИ и другие источники информации;
- обеспечение «оперативной связи» с родителями по итогам участия их ребенка в программе смены (анкетирование, отзывы, благодарственные письма).

Наиболее типичными вопросами родителей на собраниях и в ходе посещений детей являются:

- организация быта и гигиены;
- питание и обеспечение здоровья;
- охрана, безопасность и предупреждение стрессовых ситуаций;
- уровень квалификации педагогов, обеспечивающий бесконфликтный стиль общения;
- разнообразие видов деятельности;

- межличностное общение детей и решение конфликтных ситуаций;
- участие ребенка в публичных выступлениях;
- личные достижения ребенка и награды;
- сохранность вещей и материальных ценностей;
- общий настрой и удовлетворенность отдыхом и общением в лагере.

Именно на эти аспекты обращают внимание педагоги и вожатые.

Регулирование отношений между родителями и педагогами обеспечивает заключаемый в начале смены Договор об оказании услуг, который наравне со взрослыми подписывают и участники смены, а также - действующий Свод правил пребывания на территории лагеря.

Особой формой работы с родительской общественностью являются специально организуемые встречи в ходе смены – «Взрослые и дети». Дни посещения родителями лагеря выстраиваются по особой программе, которая предполагает активное семейное участие в различных видах деятельности.

- **Модуль «Экскурсии и походы»**

Актуальность реализуемой деятельности

Природно-историческое окружение служит воспитанию любви к Родине, укреплению физического и психического здоровья школьников, способствует развитию эстетических и нравственных сторон личности. Знакомство с живой историей Пермского края расширяет кругозор, развивает интеллектуальные способности ребенка.

В процессе педагогически организованного общения детей с окружающей живой природой их знания по школьным предметам подкрепляются чувственно-наглядным опытом, закрепляются в сознании в морально-этических представлениях, связываются с жизненной практикой.

Реализуемые федеральные и региональные программы по развитию детского и образовательного туризма, а также активизация возможностей сотрудничества с туристическими организациями позволяют значительно расширить спектр мероприятий туристической направленности.

ДОЛ «Новое поколение» включается в разработку уникальных туристических продуктов с предоставлением дополнительных востребованных услуг для разных категорий клиентов. В том числе – в межканикулярный период.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

Обеспечение реализации экскурсионно-туристической составляющей программы будет способствовать:

- знакомству детей разного возраста с историей и современным развитием Пермского края;
- использованию теоретических знаний по истории, географии, обществознанию, краеведению в практической деятельности в ходе знакомства с уникальными культурными объектами города Перми и городов региона;
- социализации старших подростков и ранней профессиональной ориентации в ходе производственно-экономического просвещения и знакомства с действующими предприятиями и научными центрами края;
- освоению прикладных туристических навыков и безопасной жизнедеятельности в ходе краткосрочных походов и экскурсий.

Основные формы реализации содержания модуля

Работа в рамках данного модуля ведется по нескольким направлениям:

- знакомство с историей, современными достижениями жителей Пермского края в ходе очных и заочных экскурсий, тематических встреч и занятий;

- сотрудничество с музейными и просветительскими организациями (в том числе музейным комплексом «Россия – моя история», краевым культурным центром «Губерния», театрами и художественными коллективами края);
- 1-дневные пешие туристические маршруты с изучением туристско-спортивным навыкам для младших отрядов;
- 2-3 дневные пешие туристические маршруты, а также – участие в туристических слетах и сборах для старших отрядов;
- краеведческая работа в рамках деятельности педагогов дополнительного образования (в том числе – знакомство с национальными и этнографическими традициями);
- проектная деятельность участников встреч по разработке очных и заочных культурно-познавательных маршрутов (в том числе – с последующей реализацией в практике образовательных организаций Пермского края);
- специальное направление по подготовке к празднованию 300-летия г. Перми в 2023 году: знакомство с историей города предполагает приглашение детей из отдаленных населенных пунктов для посещения культурных достопримечательностей столицы Прикамья.

- **Модуль «Профориентация»**

Актуальность реализуемой деятельности

Быстро меняющаяся экономическая ситуация, введение в практику новых специальностей и технологий, усиление цифровых способов работы в различных областях знаний и сфер деятельности диктуют необходимость ранней профессиональной ориентации детей и подростков.

Профориентационная составляющая присутствует во всех программах дополнительного образования в каждой смене года. Разрабатываются также и специализированные программы взаимодействия с действующими предприятиями и ВУЗами Пермского края.

Региональная молодежная и образовательная политика ориентирована на формирование кадрового резерва региона. Поэтому основными векторами профориентационной работы в лагере стали:

- знакомство с профессиями, востребованными и перспективными для региона;
- встречи с представителями организаций и предприятий;
- разработка учебных проектов, связанных с профессиями будущего.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

- знакомство детей и подростков с требованиями современного рынка труда и возможностями самореализации в Пермском крае;
- трансляция ценностей трудового воспитания (в том числе – уважение к людям труда, сохранение традиций трудовых династий, мотивация к постоянному самообразованию и профессиональному росту);
- формирование учебно-методической базы лагеря для освоения практических навыков специальностей различной направленности;
- подготовка преподавательского состава профориентационных программ с учетом владения компонентами различных типов (образовательные, творческие, практические, здоровьесберегающие);
- оформление сообщества организаций-партнеров, транслирующих опыт выбора профессий.

Основные формы реализации содержания модуля

В практике лагеря с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен, а также на основании предварительной диагностики их мотивированности к участию в той или иной программе используются следующие формы профориентационной работы:

1. Встречи с профессионалами – приглашение успешных специалистов в различных областях научной и производственной деятельности – диалоговая форма, позволяющая обменяться мнениями о значимости той или иной специальности и этапах достижения профессионализма.
2. Фестивали профессий – приглашение групп профессионалов для демонстрации определенных навыков и практического участия в мероприятии детей и подростков (пожарные, спасатели, инспекторы ГИБДД и др.).
3. «Урок ведет родитель» – знакомство с профессиями родителей выезжающих детей и трудовыми династиями (очные и заочные форматы).
4. Пресс-конференции с представителями Пермских предприятий и учебных заведений; непосредственное общение с сотрудниками сервисных и технических служб лагеря.
5. Дискуссии «Защита профессий» – обсуждение преимуществ и рисков тех или иных специальностей и возможностей обучения в учебных заведениях края.
6. Экскурсии с посещением центров современных технологий (мастер-классы, практикумы, спецкурсы с последующим самостоятельным обучением в течение учебного года).
7. Проектные студии и мастерские по разработке и защите проектов профессий будущего.
8. «Выставки наших достижений» – демонстрация практических навыков участников.
9. Наградные поездки для отрядов, победивших в конкурсах на уровне лагеря.

• Модуль «Детское медиапространство»

Актуальность реализуемой деятельности

Стремительное развитие электронных средств коммуникации обозначает и усиленное внимание к данной сфере деятельности.

Педагогическая позиция в отношении медиапространства не сформирована окончательно. Бесспорно, что взаимодействие с виртуальной реальностью и влияние ее на сознание современных молодых людей имеет свои плюсы и свои минусы.

Необходимость введения дистанционного обучения в период пандемии значительно усугубила ситуацию: дети, родители, педагоги вынуждены были осваивать новые способы использования медиапространства, существования и взаимодействия в нем.

Сложной и сложно преодолеваемой проблемой является воспитание культуры взаимодействия людей в социальных сетях.

Понимание того, что присутствие детей в различных сообществах в интернете трудно поддается контролю ставит задачу опережающей, замещающей подготовки растущего поколения к позитивному проявлению себя в меняющемся мире.

Детский лагерь в каникулярный период предоставляет ряд возможностей для знакомства с моделями поведенческого проявления себя в специально организуемом детском медиапространстве.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

- освоение принципов экологии средств коммуникации;
- знакомство с возможностями, преимуществами и рисками работы в электронном окружении;
- применение игровых (обучающих) моделей в повседневной жизни и в будущей деятельности (в том числе: создание электронных проектов);
- предупреждение негативных проявлений в соцсетях и последствий электронных следов.

Основные формы реализации содержания модуля

В отряде в органах самоуправления могут быть даны следующие творческие поручения по направлению работы «Детское медиапространство»: фотожурналист, видео-журналист, радиоведущий, контент-мейкер.

Детские органы соуправления	Формы воспитательной работы	Педагогическое сопровождение
Совет фотожурналистов	<u>Приобретение навыков:</u> - мастер-классы по работе с фототехникой - обучение фотографии: студийная фотография, сюжетная фотография, мобильная фотография - мастер-классы по обработке фотографий <u>Практическое применение навыков:</u> фотографирование мероприятий и событий смены самостоятельно детьми	Фотограф смены: -общий инструктаж перед началом работы; - согласование планов занятий; - индивидуальное консультирование
Совет видеожурналистов	<u>Приобретение навыков:</u> - мастер-классы по работе с видеотехникой - обучение работе в программах для монтажа видео <u>Практическое применение навыков:</u> видеосъёмка и монтаж выпусков новостей и интервью смены	Видеограф смены: -демонстрация приемов видеосъемки; - определение тематики видеосюжетов; - обсуждение готовых рабочих материалов
Совет радиоведущих	<u>Приобретение навыков:</u> - обучение составлению и проведению радиозэфиров на детском радио - совместная работа над подготовкой радиозэфиров и тематических рубрик <u>Практическое применение навыков:</u> проведение live-эфиров и рубрик на радио	Радист смены: - презентация технических возможностей лагеря; - знакомство с радиооборудованием; - непосредственное сопровождение детских эфиров
Совет SMM	<u>Приобретение навыков:</u> - мастер-классы по созданию контента (виды и формы контента, постинг, мобильное видео, работа с мобильными редакторами) - «мозговой штурм»: разработка рубрик для ведения соц.сетей на смене (формы: фото, текст, интерактив, интервью, аудиоподкасты) - совместное составление контент-плана на смену <u>Практическое применение навыков:</u> сбор информации, подготовка и оформление постов, постинг; взаимодействие с советами фото- и видеожурналистов, со звукорежиссёром	SMM-специалист смены: - обеспечение работы в социальных сетях; - формирование культуры работы в медиапространстве

- **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Актуальность реализуемой деятельности

Рассматривая лагерь как составляющую общего развития и образования ребенка, педагогический коллектив учитывает реалии современной школы. Цифровое образование рассматривается как актуальный вектор дополнительного образования, поэтому в практике ДОЛ используются различные цифровые технологии.

В воспитательной работе цифровая среда общения педагогов и участников смен приобретает все большее значение, так как дети и подростки уже привычны к поиску, обработке и обмену информацией через электронные носители.

Важнейшим аспектом воспитательной работы выступает обучение культуре общения и освоению правил работы на различных платформах.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля

— совершенствование цифровых способов взаимодействия (в том числе: управления с централизованных пультов, развитие систем безопасности и оповещения);

— введение «облачных систем» в постоянную практику работы (электронные планы на день, новостные ленты, электронные дневники вожатых и портфолио участников смен);

— ранняя профессиональная ориентация на современные профессии в сфере средств массовой информации и медиапространства (ньюсмейкер, маркетолог, вебмастер и др.).

Основные формы реализации содержания модуля

Наиболее востребованными в лагере являются:

- цифровая фотография;
- конкурс видеороликов и видеонюостей;
- онлайн-трансляции (консультации, телемосты и др.);
- онлайн-обучение на платформе ИнтернетУрок;
- создание цифровых макетов;
- социальные сети, приложения и другие сервисы;
- хранение данных в цифровом формате.

- **Модуль «Дополнительное образование»**

Актуальность реализуемой деятельности

Рассматривая всю систему воспитательной работы лагеря как специфическую, обладающую ярко выраженными образовательными и развивающими возможностями сферы деятельности, коллектив «Нового поколения» выделяет дополнительное образование в плане каждой смены в самостоятельную нишу воспитательной работы.

Выбор детьми дополнительных образовательных занятий в течение смены осуществляется по нашим наблюдениям, на следующих основаниях:

- продолжить совершенствовать имеющиеся навыки;
- освоить новые прикладные навыки;
- получить уникальный опыт, который возможен только в лагере;
- войти в группу значимых сверстников.

Ожидаемые эффекты от реализации форм воспитания в рамках данного модуля:

- знакомство детей и подростков с современными видами деятельности и технологиями;
- освоение традиционных национальных ремесел, изготовление отдельных предметов прикладного характера;
- совершенствование имеющихся навыков и приобретение новых в ходе практических занятий;
- развитие методической базы педагогов дополнительного образования;
- разработка авторских и адаптированных курсов дополнительных занятий для детей различного возраста;
- обмен опытом с педагогами дополнительного образования действующих образовательных организаций г. Перми и Пермского края.

Основные формы реализации содержания модуля:

- постоянное совершенствование и конкретизация программ дополнительного образования, реализуемых в ходе каждой смены;
- расширение спектра предлагаемых для выбора участникам смены кружков, секций, активных групповых и индивидуальных занятий в течение дня;
- поддержка и стимулирование личных достижений детей и подростков;
- чередование видов деятельности с обязательным представлением результатов работы всех участников программ дополнительного образования;
- знакомство родителей с процессом и результатами работы детей;
- публикация итогов творческих достижений участников образовательных программ: выставки творческих работ, заключительные концерты и сценические постановки по итогам смены,
- оформление постоянно действующих стендов «Живые ремесла» в секторе дополнительного образования на территории лагеря;
- использование умений и навыков обучающихся в кружках и студиях при проведении общелагерных творческих дел и акций.

- **Модуль «Социальное партнерство»**

Актуальность реализуемой деятельности

В современных условиях социальные контакты детского лагеря выступают не только как обязательная составляющая обеспечения эффективной деятельности, но и, прежде всего, как основание для развития всех основных направлений воспитательной работы.

Так, для реализации ведущих функций лагеря как развивающегося учреждения (в том числе – образовательная, релакционно-оздоровительная, компенсаторная, социально-адаптивная, мотивационно-развивающая и др.) требуется привлечение специалистов различных сфер деятельности.

Опыт, профессиональные компетенции, гражданская ответственность, социально- и личностно значимые мотивы организаций-партнеров обеспечивают информационную, методическую, кадровую, организационную и материально-техническую поддержку реализации образовательных программ и проектов различной сложности.

Понимая необходимость объединения усилий и ресурсов в совместной деятельности, лагерь постоянно расширяет партнерскую базу. Наиболее полно возможности партнерских отношений проявляются при проведении тематических и профильных смен, а также мероприятий регионального, межрегионального, федерального и международного уровней.

Ожидаемые эффекты:

В ходе построения взаимодействия наиболее важными итогами сотрудничества представляются:

- взаимобмен содержательными практиками в работе с различными категориями детей и подростков;
- совершенствование методической базы по различным направлениям воспитания;
- координация деятельности организаций-партнеров во избежание дублирования форм и методик работы;
- объединение ресурсов.

Основные формы реализации содержания модуля

Приоритеты развития сотрудничества	Организации-партнеры и формы взаимодействия
Совершенствование нормативно-правовой базы.	Развитие сотрудничества с властными структурами.
Социальная активность участников смен.	Сотрудничество с детскими, молодежными, волонтерскими и ветеранскими общественными объединениями.
Профориентация.	Заключение соглашений с предприятиями и ВУЗами Пермского края.
Безопасность жизнедеятельности.	Сотрудничество с органами МВД, МЧС, психологическими центрами.
Здоровье детей и подростков.	Процедуры мониторинга состояния здоровья участников, консультации медиков.
Образование.	Развитие проекта «Лагерь – школа».
Работа с родительской общественностью.	Формирование Попечительского Совета и Родительского актива лагеря. Разработка целевых программ семейного отдыха и просвещения.
Ориентация юношей и девушек на педагогические профессии.	Сотрудничество со студенческими педагогическими отрядами. Школы вожатых и стажеров.
Обучение персонала. Аттестация и повышение квалификации.	Курсы подготовки и переподготовки кадров. Бизнес-сессии разных категорий сотрудников.
Взаимодействие со СМИ.	Подготовка циклов тематических передач и статей.
Совершенствование работы управленческой команды.	Постоянное повышение квалификации административной группы.
Участие в грантовых конкурсных процедурах.	Разработка перспективных проектов различного уровня.
Расширение профессионального сообщества.	Участие в работе МОО СДО и отечественных ассоциированных сообществ.
Развитие международного сотрудничества.	Представление российского опыта работы детских лагерей. Знакомство с практикой коллег.
Научно-методическое обеспечение деятельности.	Развитие методической службы лагеря. Проведение целевых исследований.
Экспертная деятельность.	Проведение коллегиального обсуждения и внутренней экспертизы программ деятельности
Развитие материально-технической базы лагеря.	Разработка плана мероприятий по развитию лагеря на ближайшую и долгосрочную перспективу.

7.4. Система стимулирования и поощрения участников смен и персонала

В течение многих лет в лагере сложилась особая система поощрения и стимулирования активности детей на смене с целью повышения уровня заинтересованности детей.

Вручение футболок. На линейке открытия смены самым достойным представителям отрядов вручается первая футболка, командоры сами называют того «пионера», который достоин награждения перед всем лагерем. Каждый день, отряд принимает решение, кто достоин получения футболки, кто привел отряд к победе или стал лидером в какой-то сфере деятельности. Соответственно, ему вручается футболка определенного цвета.

Звание	За что выдается футболка
Я - успешный	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок самостоятельно организовал, провел мероприятие - Ребёнок организовал свой детский мастер-класс - Ребёнок - участник Фонда поддержки детской инициативы
Я - лидер	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок, который вёл отряд за собой - Ребёнок проявил себя в роли командира - Ребёнок организовывал детей вокруг себя - Ребёнок пользовался, к его мнению прислушивались - Ребёнок - эмоциональный лидер (создавал позитивный эмоциональный фон отряда)
Я - музыкант	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок проявлял активное участие в жизни инструментальной и вокальной студии - Ребёнок выступал на сцене с инструментами и вокальными номерами - Ребёнок проявлял любовь к музыке
Я - танцор	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок принимал активное участие в жизни танцевальной студии - Ребёнок выступал с танцевальными номерами - Ребёнок проявлял способность и любовь к танцам
Я - интеллектual	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок принимал участие в интеллектуальных событиях лагеря - Ребёнок имеет незаурядные интеллектуальные способности

Я - спортсмен	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок принимал участие в спортивной жизни отряда и лагеря - Ребёнок-участник сборной лагеря - Ребёнок регулярно занимался спортом
Я - творец	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок активно посещал творческие мастерские - Ребёнок помогал отряду в изготовлении уголка, реквизита, поделок - Ребёнок проявлял себя в творчестве (стихи, рисунки, поделки и т.д.) - Ребёнок был радиоведущим - Ребёнок был ведущим мероприятий
Я - контентмейкер	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок входил в состав совета фотографов, видеожурналистов или SMM - Ребёнок ведёт активную жизнь в социальных сетях с упоминанием аккаунтов лагеря
Я был на смене	Вручается тем, кто не проявил себя не по одному из направлений

Грамоты, дипломы и благодарности лагеря

В течение смены за призовые места в индивидуальных турнирах и номинациях детям вручаются личные грамоты с указанием фамилии, имени и мероприятия, в котором участвовал ребёнок. Эти личные грамоты можно обналичить в Банке лагеря (ребенку выдаётся валюта лагеря - Феликсы, на обороте грамоты ставится роспись директора игрового Банка). Грамоту ребенок увозит домой.

В финале смены командоры определяют 10 человек из состава ребят отряда, которым подписывают индивидуальные именные дипломы. Каждый диплом подписывается в творческой форме. Три из десяти дипломов вручаются на линейке закрытия. Остальные дипломы командоры вручают на итоговом отрядном деле.

Благодарности подписываются и вручаются командорами тем детям, которые не получили в финале смены дипломов и грамот.

Сертификаты PRIORITY вручаются на дважды на смене тем детям, кого выбрал отряд за достижения и активную лидерскую позицию. Сертификат и браслет даёт право на ранее бронирование путёвки на летнюю смену.

7.5. Факторы риска и пути их преодоления на различных этапах реализации Программы

1. Недостаточная мотивированность участников к включению в реализацию программ деятельности лагеря.

Способы преодоления:

- подробное предварительное информирование участников о содержании смен и предполагаемых групповых и индивидуальных результатах;
- текущее разъяснение смысла всех видов и форм деятельности;
- персональное поощрение наиболее активных участников каждого мероприятия.

2. Невостребованность отдельных форм работы в ходе реализации программ смен.

Способы преодоления:

- разработка и согласование содержания и формата проведения каждого мероприятия программ;
- анализ посещаемости и рейтинговой оценки каждого мероприятия при текущем планировании;
- вариативность и возможность замены тех или иных форм (тематики) мероприятий.

3. Низкий уровень владения навыками выбора у отдельных участников.

Способы преодоления:

- обеспечение наглядности, привлекательности, информационной насыщенности всех видов деятельности;
- индивидуальное консультирование (ориентирование) участников при возникновении трудностей ежедневного планирования;
- психолого-педагогическое сопровождение подростков на всех этапах реализации программ смен.

4. Отсутствие навыков совместной творческой деятельности у взрослых и детей.

Способы преодоления:

- заочные задания потенциальным участникам смен (группам подростков, педагогам, родителям) для совместной подготовки и демонстрации в ходе программ;
- совместная разработка дальнейших форм социальной активности после окончания смен.

5. Ограниченность спектра предлагаемых методик и технологий воспитательной работы.

Способы преодоления:

- организация обмена передовыми практиками в ходе смен;
- привлечение к участию в программе ведущих педагогов и экспертов в сфере воспитания.

6. Осложнение эпидемиологической обстановки в регионе.

Способы преодоления:

- наличие обязательных медицинских документов у всех участников смен и персонала;
- обеспечение соблюдения всех мер и требований эпидемиологической ситуации (наличие средств индивидуальной защиты, соблюдение гигиенических требований при обработке помещений, разъяснение мер противовирусной безопасности);
- оперативное реагирование медицинского и педагогического персонала на любые случаи проявления симптомов простудных заболеваний (согласно требованиям Роспотребнадзора).

7. Недостаточная компетентность членов педагогического коллектива по отдельным аспектам реализации программ тематических смен.

Способы преодоления:

- предварительная подготовка педагогического состава и сервисных служб;
- целевая подготовка вожатых к работе;
- текущее методическое сопровождение и оперативный анализ результативности в ходе смен.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Широкую трактовку понятия «ресурсное обеспечение деятельности» дает в своих исследованиях группа ученых под руководством М.М. Поташкина. Данное определение используется нами как базовое при обосновании настоящего раздела Программы.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает не только разработку и использование современных законодательных процедур, и принятие актуальных, соответствующих реалиям сегодняшнего дня, регламентирующих документов, но и гарантирует согласование действий различных министерств и ведомств в едином правовом поле, достижений договоренности о зонах их компетенций и степени взаимного делегирования полномочий в решении тех или иных вопросов.

Концептуальное обеспечение закрепляет представления об отдыхе детей и молодежи как процессе постоянном, являющимся частью общего образовательного пространства молодого поколения.

Информационное обеспечение предполагает постоянное своевременное поступление информации о происходящих процессах в сфере интересов деятельности лагеря, а также достоверное информирование общественности о содержании деятельности педагогического коллектива.

Научно-методическое обеспечение становится важным фактором продуктивности работы педагогического коллектива.

Поэтому научное руководство ходом педагогических процессов и одновременно повышение требований к отбору и тиражированию способов и приемов работы педагогов-практиков являются важнейшими аспектами деятельности лагеря в целом.

Кадровое обеспечение является одновременно гарантией закрепления и сохранения имеющегося опыта и возможностью его развития за счет освоения современных педагогических, релаксационных и управленческих технологий.

Материально-техническое обеспечение выступает одним из условий существования и расширения образовательных пространств лагеря, а также определяет долгосрочные перспективы развития и совершенствования содержания образовательных программ.

Экономическое и финансовое обеспечение. В современных условиях необходимы механизмы привлечения средств, расширение инвестиционных программ, в том числе на основе сотрудничества с заинтересованными организациями и предприятиями региона, а также – физическими лицами.

9. Оценка эффективности реализации Программы

9.1. Процедуры мониторинга хода реализации Программы

Процедуры мониторинга предполагают систематический анализ и фиксацию изменения включенности детей в реализацию программ каждой смены, удовлетворенность участников и их родителей результатами личностных достижений.

Мониторинг направлен также на выявление возникающих проблем в воспитательной деятельности педагогов и своевременное преодоление их на основе корректировки способов педагогического воздействия.

В связи с интенсивностью проведения смен осуществление процедур мониторинга, их периодичность и выбор средств педагогической диагностики соответствует традиционной периодизации хода каждой смены:

1. Подготовительный период и день заезда участников:

- сбор данных о составе участников (характеристики, анкеты, медицинские и сопровождающие документы);
- уточнение мотивации детей и педагогов (беседы с детьми и родителями, предварительные заявки, заключение договоров на оказание услуг);
- проверка уровня готовности участников к включению в программу смены (индивидуальные беседы, игры на знакомство, наблюдение)

2. Организационный период:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета, разработка индивидуального образовательного маршрута, определение дорожной карты деятельности отряда);
- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (отрядные сборы, сборы планирования, выборы актива, начало работы советов лагеря);
- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

3. Основной период:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены);
- корректировка личного участия каждого и проявления активности подростков (в ходе вечерних «огоньков» в отрядах, в ходе работы с профильными специалистами и педагогами дополнительного образования на занятиях кружков и студий);
- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение вожатых и педагогов, сведения психологической службы, ведущих мастер-классов);
- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами и вожатыми, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

4. Заключительный период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (итоговая анкета);
- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);
- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

5. Аналитический период:

- заполнение итоговой педагогической документации;
- подготовка отчетной документации по всем направлениям воспитательной деятельности;
- проведение заключительных педагогических советов и производственных совещаний;
- обеспечение «обратной связи» и эффектами последствия с участниками смены и родителями детей (анкетирование и отзывы в сетях);
- отражение результатов смены в СМИ и социальных сетях (сбор отзывов детей, педагогов, родителей, местного сообщества)

9.2. Основные показатели эффективности реализации Программы:

- изменение уровня воспитанности участников смен, освоение ими основных ценностных ориентиров и поведенческих норм, приобретение социально значимых компетенций и способов позитивной самореализации;
- качество организации отдыха детей и их оздоровления;
- использование в деятельности педагогического коллектива инновационных способов и технологий взаимодействия детей и взрослых;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми различного возраста, учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- наличие и развитие программ дополнительного образования;
- использование и совершенствование форм организации детского самоуправления;
- удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых услуг.

9.3. Способы фиксации достижения запланированных результатов

- результаты проводимых процедур мониторинга;
- текущая педагогическая документация педагогов и вожатых;
- анализ участия отрядов и каждого участника в отрядных и общелагерных делах;
- экраны настроения в каждом отряде;
- опросы родителей через мессенджеры (выявление степени удовлетворенности уровнем предоставления услуг);
- фото- и видеоматериалы проводимых коллективно-творческих дел и общих мероприятий;
- отзывы и предложения от педагогов, вожатых, стажеров и волонтеров, а также – приглашенных специалистов об уровне организации и содержательной направленности проводимых мероприятий;
- материалы входного, промежуточного и итогового анкетирования участников;
- карты личных достижений (дневники, дорожные карты, индивидуальные маршрут участников);
- обобщенный анализ административной группы и предложения по совершенствованию деятельности лагеря на ближайшую перспективу.

10. Список информационных ресурсов для разработки Программы

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

<http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

<http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

<http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

<http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

<http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»

<http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

<http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

<http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи

<http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

<http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

<http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

<http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

<http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

<http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

<http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»

<http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ

<http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

<http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

<http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС